

Утверждаю заведующий

детского сада «Аян»

\_\_\_\_\_ Маады А.О

## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Аян» с. Тээли

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29  
Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской  
Федерации» ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от  
14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования  
образовательной организацией»

№ п/п	Показатели	2017-2018	2018 -2019	Динамика
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83	85	+2
1.1.1.	В режиме полного дня	10.5часов	10.5часов	
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8	10	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65	37	-28
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	261	293	+32
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	83/100%	85/100%	+2
1.4.1.	В режиме полного дня	10.5часов	10.5часов	

1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /%	0/ %	0/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/%	0/%	0/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/%	0/%	0/%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/%	0/%	0/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	83/100%	85/100%	+2
1.5.3.	По присмотру и уходу			
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней	13 дней	+6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	9	
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 /48,3 %	6 /48,3 %	-
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 /48,3 %	6 /48,3 %	-
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/ 13%	3/ 13%	-
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/ 13%	3/ 13%	-
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 /16%	6 /16%	-
1.8.1.	Высшая			
1.8.2.	Первая	6 /16%	6 /16 %	-
1.9.	Численность/удельный вес численности			

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	3/ 13 %	3/ 13 %	1/1%
1.9.2.	Свыше 30 лет	6 /16%	6 /16%	0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 /16%	6 /16%	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	нет	нет	-
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/ 15%	5/ 15%	-
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	5/ 15%	5/ 15%	-
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12	1/12	0
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	да	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет	нет	
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	

1.15.4.	Логопеда	нет	нет	
1.15.5.	Учителя- дефектолога	нет	нет	
1.15.6.	Педагога-психолога	нет	нет	
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2244 (7 кв. м. на одного ребенка)	2244 (7 кв. м. на одного ребенка)	0
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140	140	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет	нет	
2.4.	Наличие танцевального мини - зала	да	да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	

### **Краткий анализ показателей из таблицы**

Процедуру самообследования МДОУ детский сад «Аян» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

#### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

#### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материальнотехнической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

**1. Аналитическая часть 1.1. Общие сведения об учреждении**

<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аян» с.Тээли
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	МБДОУ детский сад «Аян»
<b>Тип</b>	бюджетное учреждение
<b>Организационно-правовая форма</b>	учреждение
<b>Учредитель</b>	Управление образования Бай-Тайгинского района
<b>Год основания</b>	1969 год
<b>Юридический адрес</b>	с.Тээли, Бай – Тайгинский кожуун, улица Ленина, дом 46
<b>Телефон</b>	8(394)4221137
<b>e-mail</b>	yardou012@ yandex.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://mdou12.edu.yar.ru">http://mdou12.edu.yar.ru</a>
<b>Режим работы</b>	с 07.30 часов - до 18.30 часов, длительность – 10,5 часов; выходной - суббота, воскресенье
<b>Должность руководителя</b>	Заведующий
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Маады Аяна Очур-ооловна
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	От «7 декабря 2013 г, серия 17ЛО1 № 0000356

**1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения \_\_\_\_\_**

2.1. Наличие свидетельств:	
о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	04.06.2015 г. № 1030613/2015
2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата	<b>Устав</b> Утвержден приказом департамента мэрии города Ярославля №01-05/304 от 08.05.2015г.и согласован в КУМИ мэрии

<p>утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России</p>	<p>города Ярославля 07.05.2015. Устав МДОУ «Детский сад №12» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>
<p>2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:</p>	
<p>В части содержания образования, организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективный договор (с приложениями:</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>- положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда);</li> <li>- положение о педагогическом Совете;</li> <li>- положение о родительском комитете;</li> <li>- положением об общем родительском собрании Учреждения;</li> <li>- положением об общем собрании сотрудников Учреждения;</li> <li>- положение о родительском собрании группы Учреждения;</li> <li>- положением о порядке комплектования Учреждения;</li> <li>- положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения;</li> <li>- положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения;</li> <li>- положение о должностном контроле Учреждения;</li> <li>- положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения;</li> <li>- положение об управляющем совете и др.</li> </ul>
<p>2.4. Перечень лицензий на право ведения об</p>	<p>разовательной деятельности:</p>
<p>С указанием реквизитов (действующей)</p>	<p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 76Л02 № 0001311 департамент образования Ярославской области. Дата лицензирования: 18.11.2016г. № 528/16</p>

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

### 1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ детский сад «Аян» осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников учреждения, педагогическим Советом, Управляющим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

<p>Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</li> <li>- Старший воспитатель ведет контрольноаналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы.</li> <li>- Зам.зав. по АХЧ ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОО, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</li> <li>- Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</li> </ul>
<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения. <i>(Приложение)</i></p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общее собрание трудового коллектива</li> <li>- педагогический совет</li> <li>- родительский комитет</li> <li>- управляющий совет ДООУ</li> </ul>
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Медсестра Воспитатели Зам. Зав.по АХЧ Младший обслуживающий персонал Дети, родители</p>

Вывод: Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аян» села Тээли ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аян» функционирует с 1968 года. В 2017- 2018 -2019 учебные годы в ДОО функционирует 4 групп, Вторая группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, из них 1 группа комбинированной направленности для детей с 5 до 7 лет.

## Контингент воспитанников

На конец 2018-2019 учебного года детский сад посещает 85 детей (с 1,6 до 3 лет - 2 детей, с 3 до 8 лет - 293 детей), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 12,4 % (41 ребенок)

группы	Направленность группы	Возраст детей
Вторая группа раннего возраста	общеобразовательная	с 1,5 до 3 лет
младшая	общеобразовательная	с 3 до 4 лет
средняя	общеобразовательная	с 4 до 5 лет
старшая	общеобразовательная	с 5 до 7 лет

**Вывод:** все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется

Для обеспечения качества и доступности дошкольного образования работает сайт <http://mdou12.edu.yar.ru>, созданы условия для кратковременного пребывания детей, введены платные образовательные услуги, постоянно привлекаются социальные партнеры, осуществлен доступ к сети Интернет, успешно введен мониторинг социальных отношений субъектов образовательной практики.

**На основании приказа департамента образования мэрии г. Ярославля от 17.07.2017 г. № 01-05/564, МДОУ «Детский сад № 12» присвоен статус муниципальной инновационной площадки на 2017-2018 учебный год и на 2018-2019 учебный год «Модель управления процессом внедрения профессионального стандарта педагога как условие совершенствования качества образования в дошкольных образовательных организациях».**

**На основании приказа департамента образования мэрии г. Ярославля от 10.07.2018 № 01-05/537** в рамках сетевого проекта «Проектирование образовательной ситуации на индивидуальном, групповом, институциональном уровнях в условиях сетевого взаимодействия» в МДОУ «Детский сад №12» реализуется проект «Проектирование вариативной среды ДОУ на основе анализа образовательной ситуации на индивидуальном, групповом и институциональном уровне».

### **1. Оценка образовательной деятельности ДОУ (содержание и качество подготовки воспитанников, организация учебного процесса).**

В 2018 - 2019 учебном году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МБДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, использование оксолиновой мази, применение финтоцидов и др)
- фитотерапию
- организацию рационального питания (4- х разовый режим питания).
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические
- двигательная активность.
- комплекс закаливающих мероприятий.
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне).
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

**По результатам мониторинга мы имеем следующие показатели:**

Группы здоровья:

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа (Дети инвалиды)
2018-2019 учебный год	84	212	32		2
2017-2018	21	278	29	1	1
2016-2017 учебный год	5	286	35	0	0

Увеличилось количество воспитанников с первой группой здоровья (25%), уменьшилась 2 группа (64%), но увеличилось количество детей инвалидов.

Анализ заболеваемости (в случаях):

	ОРВИ, ОРЗ	Ангина	Грипп	Бронхит	Инфекционные болезни	Прочая соматика	Всего по ДОУ
2018 2019 учебный год	299	0	0	6	35	7	347
2017 2018 учебный год	249	0	0	9	71 40 ветрянки	32	346
2016 2017 учебный год	281	0	0	1	21	2	307

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Итоги адаптации детей к ДОУ

Степень адаптации	Легкая степень	Средняя	Тяжелая
2018-2019 учебный год (из 28 вновь пришедших детей)	22	5	1
2017-2018 учебный год	73	4	2
2016-2017 учебный год	55	6	2

Для достижения положительного результата в адаптационном периоде использовались различные методы, приемы и формы работы. Прежде всего, это создание

естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность; осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, встречи и консультации с медицинскими работниками, психологом. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что для большей части детей адаптация прошла легко и без последствий.

## **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарнотематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

<b>Образовательные области</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Художественно -эстетическое развитие</b>
Выполнение программы в %	94%	91%	90%	92%	94%

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно - поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психологопедагогическая служба, логопедическая служба, ПМПк.

## Уровень готовности детей подготовительных групп к школе:

Основной задачей работы с детьми подготовительных групп было определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

Проведена диагностика детей-выпускников психологической готовности и психофизиологической зрелости к школе двух подготовительных групп (50 детей) по комплексной методике Ясюковой Л. А.

### **Методика определения готовности к школе**

*(Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе)*

состоит из следующих параметров:

- речевое развитие;
- внимательность,
- скорость переработки информации,
- зрительно-моторную координацию,
- кратковременные речевая и зрительная виды памяти,
- визуальное линейное
- и структурное мышление

4 типа понятийного мышления:

- интуитивное,
- логическое,
- речевое,
- образное,
- абстрактное мышление.
- тревожность,
- уровни настроения
- энергии,

### **Результаты методики Ясюковой.**

*Речевое развитие:*

<b>Уровни</b>	<b>Количество:</b>	<b>%</b>
1 уровень-низкий-	1	2
2 уровень - ниже среднего	9	18
3 уровень - норма или средний	26	52
4 уровень - выше среднего	13	26
5 уровень - высокий	1	2
	50	100

По речевому развитию ниже результаты в комбинированной группе (дети ЗПР); Выше - в комбинированной группе (дети ТНР) за счет занятий с учителем-логопедом по адаптированной программе и различных проектных групповых мероприятий, в том числе по работе с библиотекой.

### *Скорость переработки информации*

<b>Уровни</b>	<b>Количество:</b>	<b>%</b>
1 уровень - низкий	10	20
2 уровень - ниже среднего	5	10
3 уровень - норма или средний	30	60
4 уровень - выше среднего	5	10
5 уровень - высокий	0	0
	50	100

### *Внимательность*

<b>Уровни</b>	<b>Количество:</b>	<b>%</b>
1 уровень - низкий	5	10
2 уровень - ниже среднего	4	8
3 уровень - норма или средний	14	28
4 уровень - выше среднего	15	30
5 уровень - высокий	12	24
	50	100

По скорости выполнения дети распределились примерно одинаково; по уровню внимательности ниже в комбинированной группе (дети ЗПР) по причинам большего числа диагнозов у детей, проблем медицинского характера, поведенческих нарушений.

### *Зрительно-моторная координация:*

<b>Уровни</b>	<b>Количество:</b>	<b>%</b>
1 уровень - низкий	8	16
2 уровень - ниже среднего	11	22
3 уровень - норма или средний	26	52
4 уровень - выше среднего	5	10
5 уровень - высокий	0	0
	50	100

Те же причины при выполнении задания на зрительно-моторную координацию.

### *Визуальное линейное и структурное мышление*

<b>Виды мышления</b>				
<b>Уровни</b>	<b>Количество:</b>	<b>%</b>	<b>Количество:</b>	<b>%</b>
1 уровень - низкий	0	0	0	0
2 уровень - ниже среднего	0	0	0	0
3 уровень - норма или средний	14	28	25	50
4 уровень - выше среднего	34	68	21	42
5 уровень - высокий	2	4	4	8
	50	100	50	100

***Интуитивное понятийное мышление***

<b>Уровни</b>	<b>Количество:</b>	<b>%</b>
1 уровень - низкий	0	0
2 уровень - ниже среднего	8	16
3 уровень - норма или средний	18	36
4 уровень - выше среднего	23	46
5 уровень - высокий	1	2
	50	100

***Логическое понятийное мышление***

<b>Уровни</b>	<b>Количество:</b>	<b>%</b>
1 уровень - низкий	0	0
2 уровень - ниже среднего	5	10
3 уровень - норма или средний	31	62
4 уровень - выше среднего	14	28
5 уровень - высокий	0	0
	50	100

***Речевое понятийное мышление***

<b>Уровни</b>	<b>Количество:</b>	<b>%</b>
1 уровень - низкий	0	0
2 уровень - ниже среднего	4	8
3 уровень - норма или средний	33	66
4 уровень - выше среднего	10	20
5 уровень - высокий	3	6
	50	100

***Образное понятийное мышление***

<b>Уровни</b>	<b>Количество:</b>	<b>%</b>
1 уровень - низкий	0	0
2 уровень - ниже среднего	1	2
3 уровень - норма или средний	24	48
4 уровень - выше среднего	25	50
5 уровень - высокий	0	0
	50	100

***Абстрактное мышление***

<b>Уровни</b>	<b>Количество:</b>	<b>%</b>
1 уровень - низкий	0	0
2 уровень - ниже среднего	17	34
3 уровень - норма или средний	25	50
4 уровень - выше среднего	8	16
5 уровень - высокий	0	0

**Кратковременная речевая память**

<b>Уровни</b>	<b>Количество:</b>	<b>%</b>
1 уровень - низкий	2	4
2 уровень - ниже среднего	10	20
3 уровень - норма или средний	26	52
4 уровень - выше среднего	10	20
5 уровень - высокий	2	4
	50	100

**Кратковременная зрительная память**

<b>Уровни</b>	<b>Количество:</b>	<b>%</b>
1 уровень - низкий	0	0
2 уровень - ниже среднего	7	14
3 уровень - норма или средний	35	70
4 уровень - выше среднего	7	14
5 уровень - высокий	1	2
	50	100

**Тревожность**

<b>Уровни</b>	<b>Количество:</b>	<b>%</b>
1 уровень - низкий	0	0
2 уровень - ниже среднего	0	0
3 уровень - норма или средний	17	34
4 уровень - выше среднего	16	32
5 уровень - высокий	17	34
	50	100

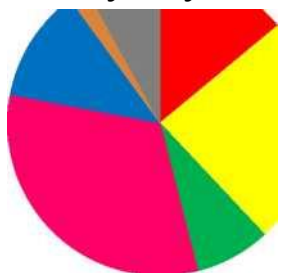
**Уровни настроения**

<b>Уровни</b>	<b>Количество:</b>	<b>%</b>
1 уровень - низкий	0	0
2 уровень - ниже среднего	19	38
3 уровень - норма или средний	19	38
4 уровень - выше среднего	12	24
5 уровень - высокий		
	50	100

**Энергия**

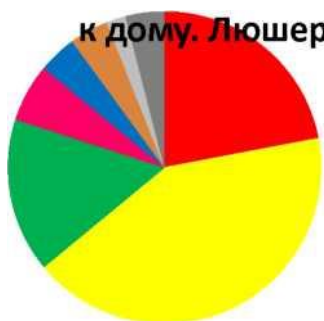
<b>Уровни</b>	<b>Количество:</b>	<b>%</b>
1 уровень - низкий	0	0
2 уровень - ниже среднего	4	8
3 уровень - норма или средний	10	20
4 уровень - выше среднего	30	60
5 уровень - высокий	6	12
	50	100

**Эмоциональное отношение  
детей-выпускников к  
детскому саду. Люшер**



2  
3  
4  
5

**Эмоциональное отношение  
детей-выпускников к семье,  
к дому. Люшер**



■ 1  
■ 2  
■ 3  
■ 4  
■ 5

**Эмоциональное отношение  
детей-выпускников к  
будущей школе. Люшер.**

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8

**Всего обследовано 50 выпускников МДОУ**

При обследовании эмоциональной сферы детей, включающей в себя тревожность, устойчивый эмоциональный фон, энергетику ребенка были получены следующие данные:

Среднегрупповой уровень **тревожности** в обеих группах - на уровне **выше среднего**.  
На уровне нормы находятся 17 детей (34%);

Выше среднего уровень - 16 детей(32%)

Высокий уровень - 17 детей (34%)

Продолжается закономерность: чем выше ожидания родителей от того, что они должны дать ребенку, тем выше уровень интеллектуальной готовности ребенка и выше его уровень тревожности.

Устойчивый эмоциональный фон или преобладающее настроение:

Уровень - *преобладание положительных эмоций* - 12 детей (24%)

Уровень - *эмоциональное состояние в норме* - 19 детей (38%)

Уровень - *преобладание отрицательных эмоций* - 19 детей (38%)

Энергетический показатель:

5 уровень - *перевозбуждение* - 6 детей (12%)

4 уровень - *оптимальная работоспособность* - 30 ребенка (60%)

3 уровень - *компенсируемое состояние усталости* - 10 детей (20%)

2 уровень - *хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность* - 4 детей(8%)

Ведущие эмоциональные потребности, которые удовлетворяются в детском саду - потребность в игре (16 детей (32%), общении (12 детей (24%), в активности и энергии (7 детей (14%);

в семье, дома -потребность в общении (21 ребенок (42%), в активности, энергии (11 детей (22%), в признании и оценивании достижений (8 детей (16%); к будущей учебе в школе - в активности, энергии (16 детей (32%); потребность в общении (10 детей (20%);

у 10-ти детей (1/5 части всех детей - выпускников присутствуют негативные ожидания от школы, такие как негатив, равнодушие, страх.

#### Выводы:

Психологическая подготовка детей к школе - стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует *норме* и частично *выше нормы*, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

*Низкие и ниже среднего* результаты в комбинированной группе (дети ЗПР) обусловлены неравномерностью созревания психофизических процессов; поведенческими нарушениями, причинами органического характера.

*Средние, выше нормы и высокие* результаты более явно представлены в в комбинированной группе (дети ТНР) за счет разноплановой, проектной деятельности педагогов группы, детей и их родителей

Получены психологические данные по эмоциональной готовности детей.

С одной стороны, среднегрупповые показатели по настроению находятся в норме; уровень энергии - *выше среднего* или в зоне с преобладанием положительных эмоций.

С другой стороны, уровень **тревожности** в обеих группах - на уровне *выше среднего*. Причем выявлена четкая закономерность: чем выше уровень интеллектуальной готовности ребенка, тем выше его уровень тревожности. На уровень **тревожности** детей влияют также завышенные ожидания родителей и страхи по поводу будущей школы.

### **Результаты коррекционной работы и сопровождения детей с ОВЗ.**

В 2018-2019 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 37 детей с ТНР и 5 детей с ЗПР. Из них 22 ребенка 6 -7 лет, выпускаемых в школу со следующими результатами коррекционной работы. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 72 ребенка. Направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 41 ребенок. В детском саду центр «Доверие» провели 4 выездные комиссии ПМПк

Заключение	Выпущено всего	норма	Со значительными и улучшениями	С незначительными улучшениями	Рекомендовано направить	
					В массовую школу	На ПМПк для уточнения образовательного маршрута
ТНР	18	14	4		18	
ЗПР	4	0	2	2	3	1

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 26 детей 6-7- лет по «Положению об оказании логопедической помощи в ДОУ» (дети с легкими нарушениям речи).

Выпущено в школу 26 детей: из них с чистой речью 21 ребенок, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 4 ребенка, с незначительными улучшениями 1 ребенок. Коррекционная программа выполнена в полном объеме.

### **В 2018 - 2019 учебном году дети участвовали в конкурсах:**

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Пятый полумарафон "Бегом по Золотому кольцу"	Городской	02.09.2018	Тимур Р.	Участник
"Поможем бездомным животным вместе", социальный видеоролик	Городской	23.10.2018	Катя П., Алена Я., дети группы № 9	Диплом победителя первой степени
"Поможем бездомным животным вместе", Фоторепортаж	Городской	18.10.2018	Алена Я.	Сертификат участника
"Поможем бездомным животным вместе", социальный видеоролик	Городской	18.10.2018	Катя П.	Сертификат участника

животным вместе”, социальный плакат				участника
Мастер -класс компании "ЛУЧ" "Подарок для мамы”	Г ородской	21.11.2018	Дети подготовительной группы	участники
"Новогодняя игрушка"(для елки на Советской площади)	Г ородской	03.12.2018	Педагоги, дети и родители ДОУ	Диплом победителя первой степени
Единый день безопасности	Г ородской	21.12.2018	дети старших и подготовительных групп	
" Единый урок прав человека"	Г ородской	22.12.2018	Дети подготовительных групп	
Конкурс чтецов "Зимняя сказка"	ДОУ	28.12.2018	Дети группы № 9	Сертификаты участников
Первый этап фестиваля "Юный лыжник - 2019"	Г ородской	07.01.2019	Семен Х.	Почетная грамота
"Елочка, живи!"	Всероссийская акция - конкурс	15.01.2019	Вова С, Варвара К, Тимур С, Лиза К	Благодарстве нные письма
"Кормушка нашего двора"	Г ородской	22.01.2019	воспитанники ДОУ	
"Царство Зимушки -Зима"	ДОУ	18.02.2019	воспитанники ДОУ	Благодарност и
"Валенки, валенки"	Г ородской	06.03.2019	Семья Румянцевых, Кирилл Р.	Диплом первой степени
Конкурс чтецов, Детская школа искусств	Г ородской	04.03.2019	Анна В.	Диплом участника
"Пернатая радуга"	Г ородской	04.04.2019	Настя Ж., Алена Я. Семен С., Катя П.	Сертификаты участников, Семья Савельевых - Диплом первой степени)

"Человек и природа"	Всероссийский	08.04.2019	Дети групп № 5, № 9, 28 участников	Дипломы первой степени (Глеб Ш., Елисей К.) Дипломы второй степени (Матвей Б., Богдан К., Алена Я.) Диплом третьей степени (Майя М., АннаВ., Ева К., Алена К., Семен Л.)
Фестиваль Всероссийского комплекса ГТО «Младше всех»	Всероссийский	23.03.2019	Мила К., Глеб Ш., Тимур Р., Сергей Л., Семен Х.	Сертификаты участников, значок ГТО
Фестиваль "Волшебная шляпа"	Городской	23.03.2019	Кристина Б., Настя Ж.	Дипломы участников
"Умные каникулы"	Муниципальный	27.03.2019	Дети подготовительных групп, 46 человек.	Сертификаты участников
Акция "Зеленая ленточка"	ДОУ	24.04.2019	Воспитанники ДОУ	

### **1 .Оценка системы управления ДОО**

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основной целью которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

#### **Основные задачи кадровой политики:**

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников МДОУ.

## 5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

### **Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:**

1. Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
2. Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
3. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
4. На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
6. Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
7. Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

### **3. Оценка качества кадрового обеспечения ДОО**

В МДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив ДООУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 65%, среднее профессиональное - 35 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

За 2018 - 2019 учебный год процедуру аттестации прошли 7 человек: на высшую квалификационную категорию - 2 человека, на первую - 3 и 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Таким образом, на 01.04.2019 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало - 26 человек, что составляет 65% от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов. В 2019 - 2020 учебном году процедуру аттестации планируют пройти 8 человек.

Анализируя динамику стажа показателей педагогических кадров, можно сделать вывод, что педагогический коллектив представлен педагогами до 5 лет - 21%, свыше 30 лет - 13 %, основной состав педагогов - 66% представлен педагогами со стажем в диапазоне выше пяти лет и менее 30 лет.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

За учебный год курсовую подготовку в объеме 72 часа по разным тематикам прошли 38 человек.

Таким образом, педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных учреждений. Многие педагоги детского сада участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня, педагогических чтениях и фестивалях.

#### Участие в конкурсах различного уровня 2018-2019 учебный год

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
"Ярославль в цвету"	Муниципальный	28.08.2018	Старнкович Н.Ю., Давыдова О.В.	Победитель, 1 место
"Поможем бездомным животным", социальный видеоролик	Муниципальный	23.10.2018	Давыдова О.В., Беднякова Т. А., Бухарова А.Н.	Диплом победителя
"Поможем бездомным животным", социальный рисунок	Муниципальный	18.10.2018	Давыдова О.В.	Сертификат участника
"Мой друг - Светофор", конкурс лэпбуков	Всероссийский	15.10. 2018	Соловьева М.Ю., Давыдова О.В.	Диплом второй степени
Конкурс "Нарядим елку вместе""Новогодняя игрушка"	Г ородской	03.12.2018	Станкович Н.Ю. Яшумова Н.Н. Трофимова Л.С.	Диплом победителя
Единый день безопасности	Г ородской	21.12.2019	Педагоги ДОУ	Сертификаты участников

Единый урок прав человека	Городской	22.12.2019	Бибик И. А., Бухарова А.Н., Капитонова С.Ю.	
"Елочка, живи!"	Всероссийская акция - конкурс	15.01.2019	Логвиненко Л. Т. Станкович Н.Ю. Трофимова Л.С., Видякина Е.А., Коротнева Е.В. Анисимова Л.Н.	Благодарственные письма
"Кормушка нашего двора"	Городской	22.01.2019	воспитатели	Благодарственные письма
Тестирование ВФСК ГТО по нормативу «бег на лыжах»	Городской	16.02.2019	Житкова Е.В.	Диплом 1 степени, золотой значок ГТО
"Царство Зимушка - Зима"	ДОУ	18.02.2019	воспитатели групп	Сертификаты участников
"Сударыня-Масленица"	Городской	21.02.2019	Киселева С.Г.	видеоролик, сертификат участника
"Лучший уголок по безопасности"	ДОУ	03.03.2019	воспитатели групп	Сертификаты участников
"Валенки, валенки"	Городской	26.02.2019	Бабаян И.И. Иванова М. А. Анисимова Л.Н. Станкович Н.Ю.	Дипломы победителей первой степени в трех номинациях
"Волшебная шляпка"	Городской	23.03.2019	Станкович Н.Ю., Птицына Ю.В., Житкова Е.В.	Дипломы участников
"Умные каникулы"	Муниципальный	27.03.2019	Смирнова О.А. Колтина О.А., Давыдова О.В., Кольченко Е.В., Лобода И.Н., Суртова И.В.,	Сертификаты участников
"Пернатая радуга", конкурс рисунков	Городской	04.04.2019	Давыдова О.В.	Сертификат участника

"Пернатая радуга", номинация "Птичий дом"	Городской	04.04.2019	Беднякова Т. А.	Диплом победителя первой степени
---	-----------	------------	-----------------	--

**Участие педагогов в мероприятиях различного уровня 2018-2019 учебный год :**

№ п\п	Уровень мероприятия	Наименование	Дата проведения	Участники	Результат участия
1.	Муниципальный	"Лучший цветник дошкольного образовательного учреждения"	28.08.2018 г.	Дети, педагоги, родители ДОУ	Грамота. Победители.
2	Муниципальный	Пятый Ярославский полумарафон "Бегом по золотому кольцу"	02.09.2018	Дети, педагоги, родители ДОУ	Грамота
3	Муниципальный	Открытие Семнадцатой юношеской спартакиады на стадионе "Шинник"	07.09.2018	Педагоги Кольченко Е.В., Давыдова О.В.	
4	Муниципальный	Мастер - класс "Развитие исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментальной деятельности с цветов в детской живописи"	20.09.2018	Давыдова О.В.	Сертификат
5	ДОУ	День добра, мудрости, уважения для жителей микрорайона	02.10.2018	Сотрудники ДОУ	Благодарность от жителей микрорайона
6	Международный	Международный семинар в г. Санкт-Петербург "Эко-школа\Зеленый флаг" - модель образования для устойчивого развития"	01.10.2018	Блохина Н.В., Колтина О. А., Яшумова Н.Н.	Сертификат участников
7	Муниципальный	"Праздник цветов "ДК "Добрынина"	01.10.2018	Станкович Н.Ю.,  Давыдова О. В.	
8	Районный	"Педагогическая карусель - 2018"	07.12.2018	Давыдова О.В.	Сертификат участника

9	Муниципальный	Конкурс " Валенки, валенки" (Жюри конкурса)	26.02.2019	Давыдова О.В.	Сертификат
10	Междунар одный	73 -Международная научная конференция "Чтения К. Д.Ушинского	05.03.2019	Бибик И. А., Бухарова А.Н., Капитонова С.Ю., Зарубина Н.Г. Мальшева Н.А.	Сертификаты участников

Для формирования мотивационной готовности педагогов к профессиональному росту молодых педагогов в этом учебном году внедряется система наставничества.

**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

1. Систематически педагоги повышают свою квалификацию через КПК, электронную систему образования, вебинары, семинары, (у педагогов высокий уровень мотивации к самообразованию).
2. 100% педагогов имеют профессиональное образование.
3. Организована наставническая службой ДОУ для сопровождение молодых педагогов в образовательном процессе, способствующая повышению качества образования.
4. Участие педагогов в работе МИП.

#### **4.Организация учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п.1.5).

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор

по физической культуре в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Логопед» «Справочник педагога - психолога детского сада») Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

### Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 3560 кв.м Этажность - 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, , канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений	— групповые помещения - 12 — спальни -12 — физкультурный зал -1 — музыкальный зал- 1 — методический кабинет -1 — кабинет заведующего - 1 — медицинский кабинет - 1 — процедурный кабинет-1 — изолятор-1 — пищеблок -1 —кастелянская -1 Прачечная и хозяйственный блок - это отдельно стоящее одноэтажное здание площадью 115 кв. м
Наличие современной информационнотехнической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	- интернет - 8 - электронная почта -2 - музыкальный центр - 1 - телефон/факс -1 - ноутбуки -16 - интерактивная доска -1 - проекторы - 4( 2 стационарных, 2 переносных) <b>E-mail:</b> <a href="mailto:yardou012@yandex.ru">yardou012@yandex.ru</a> <b>Создан сайт ДОУ</b> <a href="http://mdou12.edu.yar.ru">http://mdou12.edu.yar.ru</a>
Сведения о медикосоциальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается штатной медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ

ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Старшей медсестрой ДООУ проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.
- лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.

В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты.

Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Групповые помещения

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Наличие позволяющей использовать

площади, новые

Оснащение физкультурного и музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь залов достаточна для реализации

<p>формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)</p>	<p>образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном, музыкальном зале и на спортивной площадке имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части рпзвивающей предметно-пространственной среды ДООУ.</p>
<p>Динамика изменений материальнотехнического состояния образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведен ремонт в подвальном помещении (замена труб холодного водоснабжения), частичный ремонт кровли, косметический ремонт в здании прачечной, косметический ремонт групповых помещений №9, коридора 2 этажа, замена 4 оконных блоков.</li> <li>- Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы</li> <li>- 4,приобретено игровое оборудование для участков групп №11и №12 ( 4 лавочки) ,</li> <li>- Для повышения качества образовательной работы с детьми на группы приобрели 3 проектора с экранами, 9 уголков логопеда, , в музыкальный зал - мобильный акустический комплекс, принтер.</li> </ul>
<p>Использование материально-технической базы</p>	<p>МДООУ размещено среди многоэтажной жилой застройки, вблизи от городской улицы. Имеет самостоятельный земельный участок 10494 м. , территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен , на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой. Спортивная площадка имеет искусственный покров.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается среди зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Вход на участок и в здание оборудован домофоном.</p> <p>Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями.</p>

	<p>Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДООУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пожарная безопасность;</li> <li>- антитеррористическая безопасность;</li> <li>- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;</li> <li>- охрана труда.</li> </ul> <p>МДОУ «Детский сад №12» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками (в соответствии с учебным планом). С сотрудниками проводятся инструктажи (периодические - 2 раза в год; целевые и внеплановые при необходимости). Два раз в год (октябрь и апрель) проводится практическая тренировка по умению правильно действовать в случае возникновения пожара (учебная эвакуация).</p> <p>В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Установлена кнопка прямого вызова росгвардии</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда в МДОУ «Детский сад №12» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и отдыха.</p>

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха,

канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством;
3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада в этом учебном году в рамках работы по международной программе «Эко-школы / Зеленый флаг» продолжил работу по созданию и обновлению клумбы за территорией детского сада с привлечением соцпартнеров. Для жителей провели микрорайона провели 2 концерта, посвящённые Дню Победы и Дню пожилых людей.

С декабря месяца 2017 года ДООУ «Детский сад №12» перешел на работу по аутсорсингу, т.е. услуги по питанию предоставляет нам ООО «Комбинат социальное питание», они имеют свою лабораторию, где проверяют качество доставляемых нам продуктов, в связи с тем, закупочная цена продуктов питания уменьшилась на 20-25%, появилась возможность ежедневного получения детьми свежих фруктов и овощей.

Здания МДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя; - электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты; -разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

## **5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы

- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

#### **6. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2018-2019 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе - выше среднего.