Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аян»
села Тээли муниципального района
«Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» 668010, Республика Тыва,
Бай-Тайгинский район, с. Тээли,
ул. Ленина,46, 83944221137, ayanteeli@mail.ru

Принято на педагогическом
совете протокол №1
от «15» августа 2021г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ детского
сада «Аян» с.Тээли муниципального
района «Бай-Тайгинский кожуун РТ»
_____Маады А.О.
от «15» августа 2021г.

Согласовано
Начальник МКУ «Управления образования»
администрации муниципального района
«Бай-Тайгинский кожуун РТ»
_____/Донгак Р.М./
«23» августа 2021г.

Основная образовательная программа

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аян» с.Тээли муниципального района «Бай –Тайгинский кожуун Республики Тыва» на 2021-2022 учебный год

Разработала: старший воспитатель Сагды Т.М.

с.Тээли, 2021г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аян»
села Тээли муниципального района
«Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» 668010, Республика Тыва,
Бай-Тайгинский район, с. Тээли,
ул. Ленина,46, 83944221137, **ayanteeli@mail.ru**

Принято на педагогическом
совете протокол №1
от «15» августа 2021г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ детского
сада «Аян» с.Тээли муниципального
района «Бай-Тайгинский кожуун РТ»
_____Маады А.О.
от «15» августа 2021г.

Согласовано
Начальник МКУ «Управления образования»
администрации муниципального района
«Бай-Тайгинскийкожуун РТ.»
_____/Донгак Р.М./
«___» _____2021г.

Основная образовательная программа

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Аян» с.Тээли муниципального района
«Бай –Тайгинский кожуун Республики Тыва»
на 2021-2022 учебный год

Разработала: старший воспитатель Сагды Т.М.

с.Тээли 2021г.

Содержание:

№	Раздел	
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	3-5
1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.	5-6
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы.	7-8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей	9-10
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	10-11
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы.	11-13
II Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти	13
2.1.1.	Ранний возраст (2-3 года).	13-16
2.1.2.	Дошкольный возраст:	16-33
	Образовательная область «Социально – коммуникативное	16-21
	Образовательная область «Познавательное развитие».	21-25
	Образовательная область «Речевое развитие».	25-28
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	28-31
	Образовательная область «Физическое развитие».	32-33
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных	33-39
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	39-44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	44-49
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	49-51
2.6.	Содержание коррекционной работы.	51-59
2.7.	Система физкультурно-оздоровительной работы.	60-66
2.8.	Вариативная часть к образовательной программе ДОУ. Региональный компонент.	66-69
2.9.	Содержание дополнительного образования.	69-74
2.10.	Преемственность ДОУ и школы.	74-77
2.11.	Взаимодействие ДОУ и социума.	77-78
III Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы.	78-79
3.2.	Примерный режим дня ДОУ. Организация ОД в режиме дня.	80-91
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	92
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-	92-93
3.5.	Кадровые условия реализации программы.	93-95
3.6.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	95-97
3.7	Финансовые условия реализации программы	97
3.8	Краткое описание программы.	97-106

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

В 2021– 2022 учебном году МБДОУ детский сад «Аян» реализует основную образовательную программу, разработанную на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аян» с.Тээли Бай –Тайгинского кожууна Республики Тыва разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1.Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ)

2.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

6.ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ

7.План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31.12.2013 г.

8. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аян» с. Тээли Бай –Тайгинского кожууна Республики Тыва

9.Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

10.Санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);

11.Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);

Региональными документами:

1.Конституция Республики Тыва

2.Закон Республики Тыва от 06.11.2015 N 113-ЗРТ

3.Закон РТ от 23 декабря 2010 года N 373 ВХ-1 «Об образовании в РТ»»

4.Закон РТ от 17 февраля 2012 года N1203 ВХ-1 «О внесении изменения в статью 7.1 Закона РТ «Об образовании РТ»

5.Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);
6.Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;
7.Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;
8.Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 23.06.2021 г. № 802-д «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году».
Муниципальными документами:
1.План мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждений Бай - Тайгшинского района
Локальными документами:
1.Приказ № 37 от 27.03.2014 «О создании рабочей группы по введению ФГОС ДО в ДОУ»
2.Приказ № 38 от 27.03.2014 «О переходе дошкольной образовательной организации на деятельность в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ детский сад «Аян»
3.Решение педагогического совета протокол № 1от 15.08.2021 г. о рассмотрении и принятии основной общеобразовательной программы
4.План - график внедрения ФГОС в ДОУ (включает разработку программы и создание условий для реализации)

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1.6 до7лет и реализуется на государственном тувинском языке и на русском языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; примерной программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и части, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аян» с. Тээли Бай – Тайгинского кожууна Республики Тыва. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:
1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.Образовательная область «Физическое развитие»
3.Образовательная область «Развитие речи»
4.Образовательная область «Познавательное развитие»
5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аян» с.Тээли Бай – Тайгинского кожууна Республики Тыва, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

По **социально-личностному и физическому** развитию детей все возрастных групп представлена парциальная Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Данная программа отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников ДОУ. Она направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе, о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья

По **художественно-эстетическому** развитию вторая группа раннего возраста применяется парциальная программа «Рисование, лепка с детьми 2-3 лет » Д.Н. Колдина И.А.Лыкова. Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова средняя группа. Парциальная

программа «Музыкальное воспитание дошкольников»- Г.В.Черезовой, С.А.Танова (все группы)

По **развитие речи** детей подготовительной к школе группы, средней группы представлена парциальная программа «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ФФН и ОНР (с 5-6 лет)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова,Н.С. Варенцова основан основной образовательной
программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.

По реализации национально – регионального компонента:

Дополнительное занятие:

- по русскому языку - применяется программа «Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах ДОУ» - Ф.М.Бартан (старшая, подготовительная)
- по родному речи - применяется программа «Тыва дыл» школа назыны четпээн албан черлеринге тыва чугаа сайзырадырының чижек программазы - Л.Х.Ооржак, А.А.Монгуш(все группы)

Формируемую часть также дополняет деятельность 2 кружка на 4 возраста (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительное группа) дополнительного образования:

- по познавательному развитию: математический кружок **«Раз ступенька - два ступенька»** (старшая и подготовительная группа), **«Игралочка»** (средняя, младшая группа), парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» - Л.Петерсона;
- по физкультурно-оздоровительному развитию – хореографический кружок **«Веселая ритмика»** программа «Музыкально – ритмические движения» для детей дошкольного возраста автор Коренова Т.Ф.(все группы),

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Общие сведения о ДОУ:

полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аян» села Тээли муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва».

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад «Аян» с. Тээли муниципального района «Бай-Тайгинскийкожуун РТ».

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное учреждение.

Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес): 668010, Республика Тыва, Бай-Тайгинский район, с. Тээли, ул. Ленина д, 46.

Почтовый адрес: 668010, Республика Тыва, Бай-Тайгинский кожуун, с.Тээли, ул. Ленина, д. 46.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Устав МБДОУ от 13.12.2011, № 606, постановление председателя администрации кожууна

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 213 1711003586 Серия 17 ЛО1 № 0000477 от 27.12.2013г

Сотрудничество:

-Централизованная детская библиотека (по запросам).
-МБОУ СОШ Тээлинская общеобразовательная школа имени Кара-Сала
-Дом культуры имени Н.Олзей-оола
-Центральная районная больница кожууна.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования. Уставом ДОУ, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой. При реализации основных задач учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
-обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
-воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободе человека;
- формирование самосознания дошкольников;
-взаимодействие семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка
-психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: *развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*

***Программа направлена на*:**

социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности (раннего и дошкольного возраста);
на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования; возможности разрабатывать программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя *задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной основной общеобразовательной программы* ***«От рождения до школы»*** Н.Е. Веракса осуществляется решением следующих **задач**:

1.Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2.Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3.Осуществление своевременно необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.

4.Формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

5.Использование инновационных технологий, методик для повышения качества образования дошкольников в современных условиях.

6.Взаимодействие сада с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Задачами ДОО по приоритетному направлению речевому развитию являются:

1.Развитие сенсорных способностей, совершенствование мелкой моторики рук.

2. Обогащение представлений детей об окружающем мире.

3.Формирование основ экологической культуры личности дошкольника.

4.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.*Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2.*Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3.*Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4.*Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5.*Содействие и сотрудничество* детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6.*Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7.*Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8.*Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение

образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков: помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9.*Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10.*Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11.*Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее, физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, и художественно-эстетическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12.*Инвариантность ценностей* и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Право выбора детским садом способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.:

13.*Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса* означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принципы и подходы к формированию Программы подробно описаны в:

- «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. 2/15)
- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Моз/Син, 2015г.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, воспитывающихся в образовательном учреждении:

От 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

От 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится вне ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу 4-го года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способность дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношение детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

От 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку. Выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого. Появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализации.

От 5 до 6 лет.

Дети 6-го года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдаются организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться

устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

От 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок 7-го года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

В раннем возрасте к трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В ходе организации образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Индивидуальная динамика и перспективы развития детей фиксируются в виде таблиц в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1.Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2.Оптимизация работы с группой детей.
Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы: - *наблюдение;*
- *анализ продуктов детской деятельности;*
- *диагностическая ситуация;*
- *диагностическое задание.*
Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.
Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:
- внутренняя система оценки индивидуального развития детей, используемая как инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решаются задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ.
Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.
Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДОУ.
Система оценки качества дошкольного образования:
– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
–учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- *беседа;*
– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов,

общества и государства;
– включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад «Аян» строится в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО и на основе календарно - тематического принципа построения образовательного процесса, объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы.
Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста планируется по образовательным областям:
- *социально - коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно - эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках НОД, в процессе режимных моментов, при взаимодействии с семьями воспитанников по решению задач развития дошкольников в семье и в ДОУ.
Формы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении определяются в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом ***ведущей игровой деятельности.***
Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает определенные направления развития (образовательные области ФГОС ДО).

2.1.1.Ранний возраст (2-3 лет).

Социально-коммуникативное развитие:
В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
– дальнейшего развития игры
– дальнейшего развития навыков самообслуживания.
В сфере развития общения с взрослым взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно- развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт.

В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие:

в сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

–ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных Способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее

соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый со вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие:

в области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие:

в области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие:

в области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Подробное описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста (от 1,5-3 лет) по всем образовательным областям ФГОС ДО сформулировано в Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.Мозаика-Синтез, 2015г., стр.38-132.

2.1.2. Дошкольный возраст.

Социально- коммуникативное развитие:

в области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия,

предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области социально-коммуникативное развитие определено ООП ДОО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.

Задачи:

1.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2.Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

3.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

4.Формирование готовности детей к совместной деятельности.

5.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.

6.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 7.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дети получают первоначальные представления сначала о общественно-полезном

труде взрослых дома и в детском саду, затем о различных видах производительного и обслуживающего труда, различных профессиях, современных орудиях труда и машинах. Детьми осознается направленность труда на заботу о детях, близких людях, взаимосвязь труда людей разных профессий, ценность любого труда людей.

Формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентов на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой.

Ребенок учится видеть необходимость повседневного труда, самостоятельно выполнять трудовые процессы целостно – от поставленной цели до получения результата и уборки рабочего места, осуществляя самоконтроль.

Виды труда	Наименование групп	Формы организации трудовой деятельности
Самообслуживание	Во всех группах	Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные
Общественно-полезный труд	В средней группе (со второй половины года) В старшем дошкольном возрасте	Дежурства Коллективный труд
Ручной труд	Старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группа)	Образовательная деятельность
Труд в природе	Со второй младшей группы В старшей группе (со второй половины года)	Поручения Дежурства

Формирование основ

Безопасности Задачи:

1.Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

2.Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

3.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

4.Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

5.Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

Цель - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Основные задачи:

- Формирование ценностей здорового образа жизни;
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

Программа состоит 6 разделов

1. «Ребенок и другие» 1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. 2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. 3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. 4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. 5. Ребенок объект сексуального насилия	**2. «Ребенок и природа»** 1. В природе все взаимосвязано. 2. Загрязнение окружающей среды. 3. Ухудшение экологической ситуации 4. Бережное отношение к живой природе. 5. Ядовитые растения. 6. Контакты с животными. 7. Восстановление окружающей среде
3. «Ребенок дома» 1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами 2.Открытое окно, балкон опасные источники опасности 3. Экстремальные ситуации к быту	**4.«Здоровье ребенка»** 1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни. 2.Изучаем свой организм. - Прислушаемся к своему организм; - О ценности здорового образа жизни ; - О профилактике заболеваний; - О навыках личной гигиены; 3.Забота о здоровье окружающих: - Поговорим о болезнях. - Инфекционные болезни. - Врачи — наши друзья. - О роли лекарств и витаминов.
5. «Эмоциональное благополучие ребенка» 1. Психическое здоровье 2. Детские страхи **3.** Конфликты и ссоры между взрослыми	**6. «Ребенок на улице»** -Устройство проезжей части. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. - Дорожные знаки для водителей и пешеходов. - Правила езды на велосипеде. - О работе ГИБДД. - Милиционер-регулировщик.. - Правила поведения в транспорте. - Если ребенок потерялся на улице

Система формирования и воспитания нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Программа нравственно – патриотического воспитания «Тыва дыл» школа назыны четпээн албан черлеринге тыва чугаа сайзырадырының чижек программазы - Л.Х.Ооржак, А.А.Монгуш(все группы)

Цель: Приобщение детей ко всем видам национального искусства, приобретение детьми культурного богатства тувинского народа. Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств и развитие духовности

Развитие трудовых навыков, в выполнении простейших бытовых поручений, обучение основам ручного труда, продуктивной деятельности;

Задачи:

1. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций
2. Воспитание интереса и любви к тувинской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям.

3. Расширение представлений о жанрах устного народного творчества.

4. Доказать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка.

Приоритеты программы:

- устный фольклор;
- игры и праздники;
- фольклорный театр;
- этнографическое сведение
- творческая мастерства

Формы работы по нравственно - патриотическому воспитанию по образовательным областям:

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	1. Игровое упражнение. 2. Индивидуальная игра. 3. Совместная игра с воспитателем. 4.Совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе). 5. Чтение. 6. Беседа. 7. Наблюдение. 8.Рассматривание. 9. Праздник. 10. Поручение.	1. Индивидуальная игра. 2. Совместная игра с воспитателем. 3. Совместная игра со сверстниками. 4. Чтение. 5. Беседа. 6. Наблюдение. 7. Педагогическая ситуация. 8. Экскурсия. 9. Ситуация морального выбора. 10. Проектная деятельность. 11. Интегративная деятельность. 12. Праздник. 13. Рассматривание. 14. Просмотр и анализ. мультфильмов, видеофильмов. 15. Экспериментирование. 16. Поручение и задание. 17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Познавательное развитие	1.Рассматривание. 2. Наблюдение. 3. Игра-экспериментирование. 4. Исследовательская деятельность. 5. Развивающая игра. 6. Ситуативный разговор. 7. Рассказ. 8.Интегративная деятельность. 9. Беседа. 10. Проблемная ситуация.	1. Создание коллекций. 2. Проектная деятельность. 3. Исследовательская деятельность. 4. Экспериментирование. 5. Развивающая игра. 6. Наблюдение. 7. Проблемная ситуация. 8. Рассказ. 9. Беседа. 10. Интегративная деятельность. 11. Экскурсия. 12. Коллекционирование. 13. Моделирование. 14. Игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие	1.Рассматривание эстетически привлекательных предметов. 2. Игра. 3. Организация выставок Изготовление украшений. 4. Слушание соответствующей возрасту народной, деткой музыки. 5.Экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной). 6. Музыкально-дидактическая игра. 7. Разучивание музыкальных игр и танцев. 8. Совместное пение.	1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности 2. Создание макетов, коллекций и их оформление 3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 4. Игра 5. Организация выставок 6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 7. Музыкально-дидактическая игра 8. Интегративная деятельность 9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 10. Музыкальное упражнение 11. Попевка, распевка 12. Танец 13. Творческое задание 14.Концерт- импровизация 15. Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	1. Игровые беседы с элементами движений. 2. Игра. 3.Интегративная деятельность. 4. Ситуативный разговор.	1. Игра. 2. Беседа. 3. Рассказ. 4. Рассматривание. 5. Интегративная деятельность.

<u>Познавательное развитие:</u>

в области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями,

делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.
Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.
Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.
В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.
Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.
Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.
Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.
Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.
Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.
В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях.
Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»;

«встаем в круг» и др.
Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).
У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).
У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.
Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).
Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).
Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).
Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.
Развитию математически представлений способствует наличие соответствующих математически материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.
Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области познавательное развитие определено ООП ДОО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.

Задачи:

1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2.Формирование познавательных действий, становление сознания.
3.Развитие воображения и творческой активности.
4.Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.)
5.Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Основные направления познавательного развития:

• формирование элементарных математических представлений;

• развитие познавательно-исследовательской деятельности;

• ознакомление с предметным окружением;

• ознакомление с социальным миром;

• ознакомление с миром природы.

В группе раннего возраста(от 2-3 лет) организуется ОД по формированию элементарных математических представлений по методическому пособию «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина по следующим разделам:

Раздел программы	**Цели и задачи**
Количество	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).
Величина	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).
Форма	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.д.).
Ориентировка в пространстве	Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, спина). Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.
Формы организации: НОД (с использованием игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по ф.э.м.п.)	

Программа по «Познавательному развитию» методическим пособиям:

1.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
2.Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
3.Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников»
4.Е.Е.Крашенников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
5.Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»

Цель: Знакомство с миром в целостном его представлении (целостной картиной мира) в процессе решения задач по осмыслению своего опыта

Основные задачи:

- обеспечение личностного развития дошкольников, именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему
- обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта
- обеспечение личностного развития дошкольников, именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему.
- формирование навыков общения, активизация и обогащение словарного запаса, а также развитие моторики, внимания и мышления.

- знакомство с родным языком и развитие речи.

- Осознание смысла произносимых детьми слов

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству, на создание условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Новизна программы заключается в том, что необходимым условием, определяющим в последующие годы успешное духовное и интеллектуальное развитие детей, является организация их самостоятельной поисковой деятельности. Поскольку мышление дошкольников является наглядно - действенным, и наглядно-образным, основной упор в программе делается на наблюдение, эксперимент, а также на сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Технология самостоятельного открытия детьми нового знания происходит в несколько этапов:

1 этап - ***введение в игровую ситуацию.*** Актуализация имеющихся у детей знаний. Воспитатель задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. Оценивая их знания.

2 этап - ***мотивационная игра.*** Дети вовлекаются в игру, которая мотивирует их . Но наряду со знакомыми ситуациями предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний детей вызывает у них затруднение.

3 этап - поиск выхода из затруднения, или открытие новых знаний. Задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. Новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде воспитателем.

4 этап – ***самостоятельное применение нового*** в других игровых ситуациях. 5 этап - ***повторение и развивающие занятия***.

6 этап-***итог занятия.***

Программе по «Речевому развитию» методическим пособиям:

1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - младшая группа 3-4 лет.

2.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - средняя группа.

3.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - подготовительная группа.

4.Н.С.Варенсова «Обучение дошкольников грамоте»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для :

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений. Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми

прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области речевое развитие определено ООП ДОО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.

Задачи:

1.Овладение речью как средством общения и культуры.

2.Обогащение активного словаря.

3.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4.Развитие речевого творчества.

5.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления речевого развития:

• развитие речи;

• художественная литература.

Программа «Развитие речи в детском саду» (от 3 - до 7 лет) В.В.Гербова,

Цель: Овладение и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические. конструкции и использовать их в речи.

Основные задачи:

- формирование грамматического строя речи,

умения использовать в речи все грамматические

формы.

- развитие лексической стороны речи

- развитие звуковой стороны речи.

- развитие образной речи.

Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы

Компоненты развития речи	**Образовательная деятельность**	**Формы организации в разных видах детской деятельности**
Воспитание звуковой культуры речи Словарная работа Формирование грамматического строя речи Развитие связной речи	- составление предложений по «Живой модели» (рассказ по картине пейзажу) - рассказ по плану - сюжетный рассказ - рассказ из личного опыта - составление графической схемы предложений - поисковая деятельность в области грамматики - обрядовые праздники - обрядовые песни	Групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Программа «Обучение дошкольников грамоте» для детей 6-7 лет Н.С. Варенцовой
Цель: Создание условий для развития у дошкольников основных видов речевой деятельности на уровне их возрастных возможностей.

Развивать речь, обогащать словарь детей; формировать навыки говорения, соответствующие возрасту детей шестого года жизни:
- учить детей чётко произносить в словах гласные и согласные звуки, правильно называть буквы алфавита.
- развивать мелкую моторику рук, первичные графические навыки
- развивать фонематический слух, звуковую культуру речи и связную речь
- развивать грамматический строй языка речи.

Художественно-эстетическое развитие:
В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.
Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту
природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.
Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.
В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.
В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) –создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.
В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.
Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области художественно-эстетическое развитие определено ООП ДОО «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Веракса

1.Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2.Формирование элементарных представлений о видах искусства.
3.Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4.Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
5.Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления художественно-эстетического развития:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкально-художественная деятельность.

Программа по «Художественно – эстетическому развитию»

По **художественно-эстетическому** развитию вторая группа раннего возраста применяется парциальная программа «Рисование, лепка с детьми 2-3 лет » Д.Н. Колдина. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, **методическими пособиями:**

1.Т.С.Комарова «Детское художественное творчество»
2.Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»
3.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Цель: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно - творческих способностей в изобразительной деятельности.

Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

Основные задачи:

- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- создание условий для многоаспектной активности детей в художественно эстетическом освоении окружающего мира.
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами инструментами
- создание условий для многоаспектной активности
етей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепция творца».
- развитие художественно творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- обогащение индивидуального художественно - эстетического опыта

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные ***формы и методы*** работы такие как:

- воспитание эстетического отношения к окружающей действительности;
- через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры; эстетическое воспитание средствами искусства;
- праздники и развлечения, тематические музыкальные вечера, театральные представления; групповые и подгрупповые занятия;
- недели творчества, выставки рисунков и поделок, создание книг самоделок; участие в мастер-классах от педагога-художника;
- участие в конкурсах детского изобразительного творчества;
- наглядные, словесные, практические и игровые методы и приемы обучения, дидактические игры.

Интеграция с другими образовательными областями:

«Художественно – эстетическое развитие» (музыка)	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики, воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений.
«Социально – коммуникативное развитие» »	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Система музыкального воспитания и развития музыкальных способностей дошкольников

Парциальная программа «Музыкальное воспитание дошкольников» - Г.В.Черезовой, «Тыва ясли - сад угрларынга музыка кичээли» С.А. Танова (все группы)

Цель: Приобщение детей к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.

Основные задачи:

- формировать способность эмоционально воспринимать музыкальный образ и передавать пения движениями, в играх основные средства музыкальной выразительности
- воспитывать интерес к музыкальной деятельности, создавать условия самостоятельной творческой деятельности
- развивать у детей музыкальные способности музыкальный слух, чувство ритма, ладовое чувство, музыкальное память.
- развивать музыкальное творчество детей, побуждать к самовыражению в доступных для ребенка, виды музыкальной деятельности: пении, музыкально - ритмических движений
- развивать музыкальную эрудицию, формировать музыкальный и эстетический вкус.

Формы организации музыкальной деятельности детей	**Форма работы**	**Область применения**
Групповые Подгрупповые	Режимные моменты	- в организованной образовательной деятельности (музыка и другие занятия)

Индивидуальные		- во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно ролевых играх - в театрализованной деятельности – на праздниках и развлечениях -перед сном - во время утренней гимнастики
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Совместная деятельность педагога с детьми	**Непосредственно-образовательная деятельность:** -музыкальные занятия, другие виды ОД -праздники, развлечения **Музыка в повседневной жизни:** -театрализованные игры -детские игры, забавы, потешки -слушание музыкальных произведений, сказок в группе - прогулка в теплое время (подпевание знакомых песен, попевок) -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности -рассматривание портретов композиторов -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Самостоятельная деятельность детей	**Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:** -подбор музыкальных инструментов -музыкальных игрушек (озвученных и неозвученных) -для экспериментирования со звуком -театральных кукол -атрибутов для наряжения, элементов костюмов различных персонажей. **Организация игрового пространства и создание предметной среды:** -для стимулирования игр (в «праздники», «театр», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия» и др.) -для мини-музеев, коллекций, выставок музыкальных инструментов, песенников, игр и др. (с усложнением по возрасту) -для инсценирования песен, хороводов

Способы, методы, приемы и средства реализации программы:

Виды музыкальной деятельности	**Формы реализации программы**	**Способы, методы и приемы, средства**

Восприятие музыки	Занятия, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, рассматривание репродукций картин, иллюстраций; слушание музыки, игры, беседы, реализация проектов, различные виды театров, оформление выставок, взаимодействие с семьёй	Наглядность, объяснение, беседа, игры (в том числе музыкально-дидактические), музыкограмма, ментальные карты, визуализация музыкальных образов, участие в выставках рисунков по сюжетам прослушанной музыки, совместная деятельность с семьёй, рекомендации для родителей
Пение	Занятия, кружковая работа, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, рассматривание репродукций картин, иллюстраций; слушание музыки, беседы, слушание музыки, игры, различные виды театров, взаимодействие с семьей	Наглядность, побуждение, поощрение, показ, игровое распевание, театрализация сюжетов песен, индивидуальная работа, участие в конкурсах, совместная деятельность с семьёй, рекомендации для родителей, подготовка к досугам и праздникам
Песенное творчество	Занятия, кружковая работа, самостоятельная деятельность, досуги, рассматривание иллюстраций;	Побуждение, поощрение, показ, беседа, игры
Музыкально-ритмические движения	Занятия, кружковая работа, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, досуги, слушание музыки, игры, взаимодействие с семьёй	Наглядность, побуждение, поощрение, показ, совместное составление сюжетной линии и рисунка танца, коммуникативные игры, индивидуальная работа, участие в конкурсах, совместная деятельность с семьёй, рекомендации для родителей, подготовка к досугам и праздникам
Танцевальное и игровое творчество	Занятия, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, рассматривание репродукций картин, иллюстраций	Побуждение, поощрение, игры, индивидуальная работа
Экспериментирование со звуками. Элементарное музицирование	Занятия, кружковая работа, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, слушание музыки, игры;	Наглядность, исследование, эксперименты со звуками, показ, игры, знакомство с разными группами инструментов, изготовление шумовых инструментов, участие в конкурсах, совместная деятельность с семьёй, видео-игры с ритмом, видео-партитуры шумового оркестра, составление ритмических партитур.

Программе по «Физическом развитию» методическими пособиями:

1.М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»;

2.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»;

3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет;

4.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет:

5.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
– становления у детей ценностей здорового образа жизни;
– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Задачи:

1.Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

2.Формирование опорно-двигательной системы организма.

3.Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

4.Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5.Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

6.Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления физического развития:

• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

• Физическая культура.

*Подробное описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в соответствии с возрастными категориями сформулировано в Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.Мозаика-Синтез, 2015г., стр.48-137***.**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Специфики их образовательных потребностей и интересов

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы осуществляется в виде:

- различных форм образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- индивидуальной работы с детьми;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей,
- условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.)и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно - пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничество с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Методы образования дошкольников. Их применение в образовательном процессе:

Название метода	**Определение метода**	**Рекомендация по их применению**
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды:	Словесные методы позволяют в кратчайший срок

	рассказ, объяснение, беседа	передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут

		проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно -рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метод состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

	поиска ее решения.	
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Эксперимент рисование	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.	Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни(свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Моделирование	Процесс создания модели(образца) объекта познания(или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены	Использование модели позволяет ребенку в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе

	свойства и связи.	моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Формы работы с детьми:

Виды деятельности	**Формы работы**	
Двигательная	Подвижные игры с правилами; подвижные дидактические игры; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; ритмика; аэробика, детский фитнес; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения); организация плавания.	
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.	
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; создание творческой группы; опытно-экспериментальная деятельность; выставки; мини – музеи.	
Чтение художественной литературы	Чтение; обсуждение; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность; викторина; КВН; вопросы и ответы; презентация книжек; выставки в книжном уголке; литературные праздники, досуг.	
Познавательно - исследовательская	Наблюдение; экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; исследование; реализация проекта; игры (сюжетные, с правилами); интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, шарады); мини - музеи; конструирование; увлечения.	
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации; этюды и постановки; логоритмика.	
Трудовая	Дежурство; поручения; задания; самообслуживание; совместные действия.	
Образовательная область	**Вид деятельности**	**Формы работы**
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения Соревнования
Социально - коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов

Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Познавательное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно -эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

Формы реализации образовательной программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование

осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Проект— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

В ДОУ используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

При выборе форм реализации программы учитывается возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах детской деятельности

-игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); 2.1.6. Развитие игровой деятельности. ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра-ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

-конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
-изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
-двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
Реализация образовательно-воспитательной работы с детьми осуществляется в форме педагогического взаимодействия, как уникального вида педагогической деятельности, наполненного социальным смыслом и направленного (родителем и педагогом) на целостное развитие личности.
Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.
Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.
Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями.
В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.
Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.
Специально организованная деятельность педагога и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики	**Описание содержания культурных практик**
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные)направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов(«Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Схема развития любого вида деятельности у детей

• Самостоятельная деятельность

• Совместная деятельность со взрослыми (вместе, а потом рядом) и со сверстниками •Совместная деятельность со сверстниками

Виды детской деятельности:

№ п\п	Дети раннего возраста (2-3 лет)	Дети дошкольного возраста (3- 8 лет)
1.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая(включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2.	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6.	Развитие конструктивных навыков	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7.	Развитие изобразительных навыков	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8.	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9.	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Организация образовательной деятельности в ДОУ с детьми раннего и дошкольного возраста:

Организованная образовательная деятельность (НОД)	**Игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. **Просмотр и обсуждение мультфильмов**, видеофильмов, телепередач; **Чтение** и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; **Создание ситуаций педагогических**, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; **Наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения **Изготовление предметов** для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов,

	коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования **Проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; **Оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы **викторины, сочинение загадок**. **Инсценированные и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера **Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок**, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности **Продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческиезадания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям **Слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. **Подыгрывание на музыкальных инструментах**, оркестр детских музыкальных инструментов. **Пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. **Танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; **Физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования),контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
Образовательная	**Физическое развитие:** комплексы закаливающих

деятельность в режимных моментах	процедур (прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, игровая беседа с элементами движений, спортивные и физические досуги, спортивные состязания, проектная деятельность. **Социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. **Познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). **Художественно - эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Самостоятельная деятельности	**Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.) **Социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. **Познавательное и речевое развитие:** самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки. **Художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Методы и способы реализации культурных практик:

культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные)способы самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия с окружающим и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Универсальные культурные умения включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

-содержание, качество и направленность его действий и поступков;

-индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

-принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

-принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглашает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. Необходимым условием развития инициативного поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Педагоги детского сада осуществляют поддержку индивидуальности и инициативности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Способы поддержки детской инициативы:

- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- организация речевого общения, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий.

Для этого в НОД дети организуются в микрогуппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети–дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, направлена на возможность самостоятельного накопления ребенком чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно – ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Модель поддержки детской инициативы:

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:
- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены ***следующие:***

1) ***творческая инициатива*** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица №1);

2)***инициатива как целеполагание и волевое усилие*** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица №2);

3)***коммуникативная инициатива*** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица №3);

4)***познавательная инициатива***–любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения) (Таблица №4).

Творческая инициатива (Таблица №1)

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий(роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.);активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий),активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании). Ключевые признаки комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте(словесном - история, предметном-макет, сюжетный рисунок).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (Таблица №2)

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? -отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса. *Ключевые признаки* Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик... построить домик.., слепить домик») - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). *Ключевые признаки.* Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). *Ключевые признаки.* Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Коммуникативная инициатива (Таблица №3)

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. *Ключевые признаки*. Обращает внимание	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели(«Давай играть, делать...»);ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой	Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть...рисовать...»), использует простой договор («буду..., а выбудете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и
сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.	предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Познавательная инициатива (Таблица №4)

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности(манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. *Ключевые признаки* Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений(Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. *Ключевые признаки* Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает	Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать),составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). *Ключевые признаки* Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к
	простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, **2 уровень** – для 4-5 лет, **3 уровень** – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи:
1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей. 2.
Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие ***принципы:***
— единый подход к процессу воспитания ребенка;
— открытость ДОУ для родителей;
— взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
— уважение и доброжелательность друг к другу;
— дифференцированный подход каждой семье; —
равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

· ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
· ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
· участие в культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета; · обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Система взаимодействия МБДОУ детский сад «Аян» с семьями воспитанников

№ п\п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	**Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностях**	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрации, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2.	**Информировани е родителей**	Рекламные буклеты; визитная карточки учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.
3.	**Консультирован ие родителей**	Консультации по различным вопросам(индивидуальное, семейное, очное консультирование)
4.	**Просвещение и обучение родителей**	Семинары – практикумы, мастер – классы: -по запросу родителей; -по выявленной проблеме (направленность–педагогическая, психологическая, медицинская, семейно–образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации ДОУ; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация мини - музеев в группах ДОУ участие в исследовательских проектах.

5.	**Совместная деятельность детского сада и семьи**	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, досуги с активным вовлечением родителей.

2.6. Содержание коррекционной работы.

В настоящее время дошкольное образование невозможно представить без коррекционной работы учителей-логопедов. Педагогам все чаще приходится сталкиваться с проблемой нарушения речевого развития у дошкольников, а значит, требуется своевременная организация коррекционной помощи.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе устной. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Цель коррекционного обучения: коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности ДОУ являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

В нашем дошкольной организации функционирует (логопункт), целью работы которого является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 лет до 7 лет с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими и общими нарушениями речи. В логопедическом пункте осуществляется профилактическая, коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения и дефекты речи, а также страдающими различными формами патологии речи, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проводятся по расписанию, но не входят в учебный план, так как количество детей в логопункте формируется на основе диагностики и решения медико-педагогической комиссии ДОУ. Занятия учителя – логопеда направлены на выявление и устранение дефектов речи у детей, формирование правильного произношения, развитие навыков связной речи по «Программе коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Основной формой работы с дошкольниками на логопункте детского сада являются индивидуальные коррекционные занятия. Выбор именно этой формы объясняется следующими моментами: необходимо подстраиваться под общеразвивающие групповые

занятия и режимные моменты; у детей одной и той же возрастной группы могут быть различные дефекты речи; у детей со схожими по структуре дефектами отмечается различный уровень сформированности когнитивных процессов; у каждого ребёнка существует свой темп усвоения материала; соматически ослабленные дети достаточно часто пропускают занятия в саду по болезни.

Занятия по автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах целесообразнее проводить в подгруппах. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы по 5 детей или микро-группы 2-3 ребёнка.

Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: от 10 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.

Параллельно логопед комплектует группы для групповых занятий, учитывая возраст и уровень речевого развития. В течение учебного года подгруппы детей меняются.

Занятия проводятся в дневное время, а один раз в неделю в вечернее, чтобы родители могли на них присутствовать и получить консультацию, совет, рекомендации логопеда.

Продолжительность логопедической работы (от двух - трех месяцев до полутора-двух лет) находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, от их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДОО и семье.

Задачи коррекционного обучения ребенка дошкольника: -

воспитание активного произвольного понимания речи;

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

-формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

- подготовка к обучению грамоты, овладение элементами грамоты; -

развитие навыков связной речи;

- воспитание воображения, внимания, памяти, мышления.

Работа учителя-логопеда (логопедический пункт).

Формы занятий	**Методы работы**	**Разделы программы по р.р.**
подгрупповые индивидуальные	•обучающие и дидактические игры и упражнения •фонетическая ритмика •артикуляционные упражнения •массаж органов артикуляционного аппарата •пальчиковая гимнастика •массаж речевых зон	•Развитие и обогащение словаря •Развитие связной речи •Формирование грамматического строя речи •Развитие и обогащение словаря •Звуковая культура речи

Коррекция звукопроизношения

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1.Формирование движений органов артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.

2.Формирование воздушной струи.

3.Развитие слухового внимания.

4.Развитие звукового анализа.

5.Добиваться правильного произношения звука в связной речи.

Исправление звукопроизношения проводится поэтапно:

1.подготовительный этап

2.этап постановки звука

3.этап автоматизации

4.этап дифференциации звуков
5.этап формирования коммуникативных умений и навыков.
1.Подготовительный этап.
Основная цель - включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс. В задачи подготовительного этапа входит:
- формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков; - умение опознавать (узнавать) и различать фонемы.
Ребенок должен усвоить правила поведения на занятиях, научится выполнять инструкции логопеда, активно включаться в общение.
2.Постановка звук. Достигается путем применения технических приемов. Выделяются три способа постановки звука: по подражанию (имитативный), с механической помощью и смешанный. Выбор способа постановки звука зависит от возможностей ребенка.
3. Автоматизация звука.
Этап автоматизации звука делится на:
- автоматизацию изолированного звука
- автоматизацию звука в слогах;
- автоматизацию звука во фразе;
- автоматизацию звука в связной речи.
Процесс автоматизации звука заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонетическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для тренировок подбираются слова, в которых звук находится в начале, в конце или середине. В первую очередь отрабатывается звук в начале (перед гласным), затем в конце (если звук глухой) и в последнюю очередь в середине, так как эта позиция оказывается наиболее трудной. От отработки звука в словах простой слоговой структуры переходят к произнесению звука в словах, содержащих сочетание отрабатываемого звука с согласными. Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке. В логопедической практике встречаются случаи, когда требуется дальнейшее продолжение работы над звуком, в частности по его разграничению: с другими звуками, т. е. дифференциации.
4. Дифференциация смешиваемых звуков.
Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза. Работа над дифференциацией звуков способствует нормализации операции их отбора.
5.Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
Цель его - сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.
На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками.
Коррекция звукопроизношения проводится по индивидуальному плану и продолжительность каждого из этапов зависит от степени нарушений и индивидуальных особенностей детей.
Коррекция ОНР проводится на занятиях по коррекции звукопроизношения. *Цель коррекционной работы* – создать условия по восполнению пробелов:
-в развитии звуковой стороны речи;
-в развитии лексического и грамматического строя речи; -в формировании навыков связной речи.
Задачи:
1. Активизация и обогащение словаря всех частей речи. Подбор антонимов, однокоренных слов. Образование относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов.
2. Развитие грамматического строя речи:
-Образование падежных форм существительных единственного и множественного числа. - Образование сложных слов.

-Образование глаголов при помощи приставок.
-Согласование существительных с прилагательными и притяжательными местоимениями в роде, падеже и числе.
-Употребление простых и сложных предлогов.
-Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.
-Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе. -
Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида
-Образование сравнительной степени прилагательных. 3.
Развитие связной речи:
-Составление описательного рассказа по опорной схеме (по предмету, по картинке). -
Составление рассказа-сравнения по схеме.
-Составление рассказа (загадки-описания) по плану.
-Составление рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. -
Придумывание окончания рассказа.
-Составление рассказа по предложенным словам. -
Составление рассказа из личного опыта.
-Пересказ рассказа, доступного по содержанию.
4. Развитие психических процессов, мелкой моторики.
Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по изобразительной деятельности, воспитателя, реализующего медицинских работников. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями ДОО, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.
Формы работы с педагогами разнообразны – проведение консультаций, семинаров, открытых занятий, круглых столов на педагогических советах, оказание помощи в подборе методической литературы по организации речевой речевой среды и т.д. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно ориентированные формы общения с детьми.
Работа с родителями.
Несмотря на то, что большую часть дня современный ребёнок находится в детском саду, первостепенное влияние на процесс его развития оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах:
- личный контакт;
- участие в родительских собраниях;
-проведение групповых консультаций для родителей по вопросам организации коррекционного процесса, ознакомлению со специфическими приёмами постановки звуков;
- индивидуальные консультации;
- заполнение тетрадей для домашней работы; -
проведение открытых занятий;
- оформление уголка для родителей.

Содержание развивающей и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога: в контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая работа.
Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению

становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога – это широкое использование разнообразных видов игр, проблемных ситуаций, творческих заданий, психогимнастических этюдов, свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Задачи:

-стабилизация психоэмоционального состояния воспитанников; -снижение риска дезадаптации;

-повышение уровня развития познавательных процессов дошкольников, их познавательной активности, положительной мотивации;

-обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению;

-снижение эмоциональной напряженности, индекса тревожности, агрессивности и других эмоционально-личностных проблем;

-развитие и коррекция нарушений познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер;

-развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

Принцип нормативности основан на закономерностях психического развития, значении последовательности его стадий для формирования личности ребенка. Он постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития как своеобразного эталона. *Принцип коррекции «сверху вниз»* ставит в центр внимания создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка. Воплощение данного принципа требует учета двух моментов. Во-первых, такая коррекция строится как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста. Во-вторых, в отличие от коррекции «снизу вверх», имеющей своей целью упражнение и упрочнение того, что уже достигнуто ребенком, коррекция «сверху вниз» носит опережающий, предвосхищающий характер, активно формирует то, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе.

Принцип системности обусловливает необходимость учета сложного системного характера психического развития в онтогенезе.

Деятельностный принцип коррекции, во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий и, во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка путем формирования обобщенных способов ориентировки.

Взаимодействие с родителями:

в рамках развивающей и коррекционно-развивающей работы педагог-психолог организует взаимодействие с родителями. Задачей предварительного этапа, предшествующего началу реализации коррекционно-развивающей программы, является обоснование педагогом-психологом целесообразности и необходимости проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком, обеспечивающее принятие родителями соответствующего решения.

Педагог-психолог информирует родителей об особенностях развития ребенка, выделяет трудности и его «сильные» стороны, останавливается на обсуждении источников и причин возникновения трудностей в развитии. Совместно с родителями педагог-психолог разрабатывает конкретные рекомендации по преодолению трудностей в развитии ребенка, способам взаимодействия с ним, степени участия родителей в коррекционно-развивающей работе. В ходе и по итогам индивидуальных занятий педагог-психолог обсуждает с родителями успешность и трудности ребенка в освоении программы коррекционно-развивающих занятий.

Взаимодействие с педагогами:

педагог-психолог информирует педагогов о направленности программ развивающей и коррекционно-развивающей работы, их цели и задачах, проводит консультирование и предлагает рекомендации по осуществлению наблюдения за особенностями поведения детей в группе, оптимизации общения и взаимодействия с детьми.

Направления развивающей и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

Программа	**Цель и задачи**	**Мониторинг**	**Форма и методы**	**Континуальность**
«Комплексная программа работы в адаптационный период «Детский сад без слез», модифицированная, составлена на основе программ А.С.Роньжиной, 2003, Д.Н. Колдиной, 2011	**Цель:** преодоление стрессовых состояний у детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду. **Задачи:** -снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей; -снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; - развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; - развитие внимания, восприятия, речи, воображения; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;	Карта наблюдения «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С.Роньжина, 2003).	групповая - игры с речевым сопровождением (хороводы, марши, песенки, потешки, стихи, «ладушки» и др.), - дидактические и развивающие игры, - дыхательная гимнастика, - пальчиковая гимнастика, - подвижные игры.	дети 2-4 лет

	- развитие игровых навыков, произвольного поведения.			
Тренинговая программа работы с детьми «Здравствуй, я сам!» Первая часть программы «Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и, если это можно есть, то, конечно, скушаю» С.В. Крюковой, 2002.	**Цель:** знакомство детей с различными видами восприятия. **Задачи:** -развитие различных видов восприятия у детей, их способности к формированию точных и полных образов; - обучение различным способам обследования окружающего мира.	определение функциональной зрелости нервных процессов (тренинг-тест); - заполнение карт сенсомоторного развития, составленных на основе диагностической методики оценки психомоторного развития дошкольника Н.О.Озерецкого, Н.И. Гуревича.	групповая - беседы, - развивающие игры, -творческие задания, - мышечная релаксация, - мимическая гимнастика, - дыхательная гимнастика, - зрительная гимнастика, - игры на развитие навыков общения.	дети 5-6 лет
Программа развивающих занятий для детей подготовительной группы «Иду в школу», модифицированная, на основе программы «Здравствуй, школа», под ред. Пилипко Н.В., Громовой Т.В., Чибисовой М.Ю., 2002	**Цель:** помощь будущим первоклассникам в психологической адаптации к школе, подготовке к школьному обучению. **Задачи:** - создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у детей при вхождении в школьную жизнь; - помощь будущим первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников; - организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного	- «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7-летнего возраста к обучению в школе»Г.Ф. Кумариной; - «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко; -«Программа скрининговой психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения»М.Семаго, Н. Семаго (2005); - «Программа диагностики психического	групповая - дидактические и развивающие игры, - задания на материале «корректурных проб», - метод ТРИЗ, - творческие задания, - психогимнастические этюды, - пальчиковая гимнастика, - подвижные игры	дети 6-7 лет

	сотрудничества; - развитие мотивационной сферы детей, произвольного управления своим поведением и действиями, познавательных процессов.	развития 6-7-летних детей» А.Л.Венгера, Е.А.Бугримен ко и др. (1989).		

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования, согласно рекомендациям ПМПК, разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы педагоги и специалисты ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) ориентируются:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ специалистов, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями);

– особенностей и содержания взаимодействия между педагогами и специалистами ДОУ;

– вариативности и технологий выбора форм и методов коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.

В начале и по итогам коррекционно-развивающей работы осуществляется педагогическая, логопедическая, психологическая диагностика детей с ОВЗ. Результаты начального диагностического обследования развития детей используются с целью определения их стартовых возможностей, итогового обследования – анализа динамики индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, успешности и трудностей в освоении программы.

Координация реализации программы образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей: на базе ДОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум, целью которого является обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, детей с особыми образовательными потребностями в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основные задачи ПМПк ДОУ:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- своевременное с момента выявления направление с согласия родителей (законных представителей) в территориальную (центральную) психолого-медико-педагогическую комиссию детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, ранним детским аутизмом, сложными дефектами с целью установления статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) и определения адаптированной программы обучения;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка;
- выявление резервных возможностей развития ребенка;
-определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционно-развивающей помощи);
- подготовка и ведение документации, отражающий уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения образовательной программы. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим составом ДОУ и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк.

Алгоритм деятельности ПМПк ДОУ:

1. Запрос на обследование ребенка на ПМПк ДОУ (по согласованию с родителями).
2. Заключение договора между образовательным учреждением (в лице руководителя образовательного учреждения) и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.
3. Консультирование родителей (законных представителей) по проблеме индивидуального сопровождения.
4. Индивидуальное обследование ребенка специалистами ДОУ.
5. Заседание ПМПк ДОУ, определение маршрута коррекционно-развивающей помощи ребенку, прогноза дальнейшего развития.
6. Направление ребенка на территориальную ПМПК.
7. Реализация рекомендаций территориальной ПМПК о создании специальных условий для получения образования ребенку с ОВЗ.
8. Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, согласование деятельности педагогов и специалистов ДОУ по коррекционно-развивающей работе.
9. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа.
10. Проведение оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

2.7. Система физкультурно – оздоровительной работы.

Основными задачами физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ являются: - охрана и укрепление здоровья детей;

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности; - воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение.

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющимися значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии детей. Исходя из обозначенных положений, в детском саду выстроена следующая модель физкультурно-оздоровительной работы:

Модель физкультурно – оздоровительной работы

Формы работы	Возраст (3-4 года)	Возраст (4-5 лет)	Возраст (5-6 лет)	Возраст (6-7 лет)
1.Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-7мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 10 – 15мин.
2.Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин
3. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин
4.Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 8-10 мин	На музыкальных занятиях 12-15 мин	На музыкальных занятиях 12-105мин	На музыкальных занятиях 12-15 мин
5. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; -соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-15 мин	Ежедневно не менее двух игр по 15-20 мин	Ежедневно не менее двух игр по 20-25 мин
6.Оздоровительный бег	Ежедневно 150-200 м	Ежедневно 150-200 м	Ежедневно 250-200 м	Ежедневно 250-300 м
7.Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание;	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 8 -10 мин	Ежедневно по подгруппам 10-15 мин	Ежедневно по подгруппам 10-20 мин

- перелезание.				
8.Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж.	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 68мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 15мин
9.. Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
10.Физкультурный досуг	2 раза в год по 15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 30-35 мин
11.Спортивный праздник	2 раза в год по 15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 30-35 мин
12.Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Двигательный режим детей раннего возраста (2-3 лет)

№	**Виды двигательной активности**	**Поне-дельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**	**Всего**
1.	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25 мин.
2.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю, длительность 10 минут					20 мин.
3.	Физкультурные занятия на улице	1 раз в неделю, длительность 10 минут					10 мин.
4.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15	15	15	15	15	1ч.15мин .
5.	Профилактика плоскостопия -ходьба по массажным дорожкам	3–5 ми, 2 раза в неделю	3–5 ми, 2 раза в неделю	3–5 ми, 2 раза в неделю	3–5 ми, 2 раза в неделю	3–5 ми, 2 раза в неделю	15-25 мин.
6.	Гимнастика после дневного сна	3–5 ми, 3 раза в неделю	3–5 ми, 3 раза в неделю	3–5 ми, 3 раза в неделю	3–5 ми, 3 раза в неделю	3–5 ми, 3 раза в неделю	15-25 мин.
7.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно					
8.	Физкультурные досуги	15-20мин. 1-2 раза в месяц					
Итого в день		60 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.	50 мин.	
Итого в неделю		3ч.40мин.					

Двигательный режим детей младшего возраста (3-5 лет)

№	**Виды двигательной активности**	Понедельник.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
1	Утренняя гимнастика	1-0	10	10	10	10	50
2	Физкультурные занятия	2 раза в неделю, длительность 20 минут					40
3	Физкультурные занятия на улице	1 раз в неделю, длительность 20 минут					20
4	Физкультурные занятия на улице	15	15	15	15	15	1ч.15 мин.
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 6подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч.40 мин.
6	Гимнастика после дневного сна	10	10	10	10	10	50
7	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
8	Физкультурные досуги	20 мин. 1 раз в месяц					
	Итого в день	1ч.25 м.	1ч.15 м.	1ч.25 м.	1ч.15 м.	1ч.25 м.	
	Итого в неделю	6ч.45мин.					

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

№	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
1.	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1ч.15м.
2.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю, длительность 25 минут					50 м.
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25 м.
4.	Физкультурные занятия на улице	1 раза в неделю, длительность 25(30 мин.)					25(30)
5.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч.15м.
6.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15 15	15 15	15 15	15 15	15 15	2ч.30м.

7.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50 м.
8.	Спортивные игры		15		15		30 м.
9.	Спортивные упражнения	25	25		25	25	1ч.20м.
10.	Физкультурные досуги	30 мин. 1 раз в месяц					
	Итого в день	2ч.10м.	1ч.55 м.	2ч.10м.	1ч.55 м.	2ч.10м.	
	Итого в неделю	7ч.30мин.					

Комплексная система оздоровительной работы

Система закаливания	**Организация рационального питания**	**Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья**
- Утренний прием на воздухе в теплое время года - Облегченная форма одежды -Ходьба босиком в спальне до и после сна - Одностороннее проветривание во время сна (+17,+19) - Воздушные ванны - Обширное умывание - Полоскание рта	- Организация второго завтрака (соки, фрукты) - Введение овощей и фруктов в обед и полдник - Выполнение натуральных норм питания - Замена продуктов для детей-аллергиков - Соблюдение питьевого режима - Гигиена приема пищи - Индивидуальный подход к детям во время приема пищи - Правильность расстановки мебели	- Диагностика уровня физического развития - Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники - Диагностика физической готовности к обучению в школе

Профилактические и оздоровительные мероприятия:

·закаливание

·витаминизация третьего блюда

·профилактика простудных заболеваний (фитотерапия)

·профилактика нарушений осанки, плоскостопия

Приобщение к основам гигиенической культуры происходит через усвоение социальных представлений (ориентаций) и практических умений в умывании, одевании, культуре еды, уходе за вещами и игрушками, отражении в играх на тему бытовых процессов

Система закаливающих мероприятий

Содержание	**Возрастные группы**			
	Младший возраст (3-4 года)	**Младший возраст (4-5 лет)**	**Старший возраст (5-6 лет)**	**Подготовитель-ный возраст (6-7 лет)**
1.Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно-температурный режим	От+21Сдо+19 С	От+20С до+18С	От+20С до+18С	От+20С до+18С

	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин) Допускается снижение температуры на 1-2С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижена на 2-3с.			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до:			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны: перед сном и после сна	+20С	+20С	+20С	+20С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
	+18С	+18С	+18С	+18С
Физкультурные занятия	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	- 14С	- 15С	-15С	-15С
	Одно занятие в зале.			
	+ 18С	+ 18С	+ 18С	+ 18С
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-15С при	-15С	-20С	-20С
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от + 20 С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплого комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18С	+18С	+18С	+18С
Физические упражнения	ежедневно			
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание рук до локтя водой комнатной температуры			

Закаливание проводится на фоне теплого комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	**Формы и методы**	**Содержание**	**Контингент детей**
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшие группы
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Коррекционная физкультура	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4.	Световоздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	Все группы
		Сон при открытых фрамугах	Старшие группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5.	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры-забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы	Все группы
6.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	Все группы

7.	Стимулирующая терапия	Витаминизация	Все группы
8.	Кислородный коктейль	1 раз в 6 месяцев	Все группы

2.8. Вариативная часть к образовательной программе ДОУ.
Региональный компонент.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления *основ региональной культуры на основе краеведения.* Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Содержание образования осуществляется по программе «От рождения до школы» по ознакомлению с окружающим миром, речевое развитие. По Программе национально-регионального компонента «Окружающий мир» - Хурээлел» Н.И.Деменкова., "Тыва уруглар ясли – садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программазы» под.ред. А.Х.Алдын-оол**.** авторская программа **«Тыва дыл»** школа назыны четпээн албан черлеринге тыва чугаа сайзырадырыңң программазы Л.Х.Ооржак, А.А.Монгуш в следующих направлениях: *природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.*

Методическое обеспечение

1. «Тыва уруглар ясли – садтарынга номчулга ному» автор А.Х. Алдын-оол,
2.«Номчулга ному» школа назыны четпээн 2-5 харлыгуругларга автор Б.М. Монгуш
3.«Экии, хунум» автор Экер-оол Кечил-оол
4.«Амыдырап ооренииле!» автор Чооду Кара – Куске
5.«Тыва оюннар» автор Иргит Самбу.
6.«Хензигбейлер» автор Ооржак Делгер-оол
7. «Тыва дугайында 99 айтырыгга харыылар» Ю.К. Дарбаа
8. «Матпаадыр» автор М.С. Орус-оол, Р.С. Чакар
9.«Тыва улустуң тоолдары» автор С.М. Орус-оол.
10.«Тыва улустуң тывызыктары» автор А.Т. Дугаржап

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматриваются ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

Принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л.С. Выготский).

Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, сельской краеведческим музеем и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Принцип личностно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата. **Реализация содержания осуществляется в следующих направлениях:**

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном селе (Бай-Тайгинского района, село Тээли, знакомство с историей возникновения и развития села, с особенностями быта и семейного уклада предков. В мини-музее «Юрта», опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают тувинскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в селе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Кызыла и города России. Большое значение имеет взаимодействие с краеведческим
мини музеем, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

4.Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Содержание:

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне (герои получивший это

звание посмертно).

Ветераны и труженики тыла:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в краеведческий музей. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» односельчан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды односельчан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду.

Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты на памятниках воинам, возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов на праздниках, организованных в ДОУ.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном России. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего дошкольного возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов).

В старшем дошкольном возрасте – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фото-пейзажи (Волгоградской области). Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.).

В группах уголки художественно-эстетического развития, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

В рамках ФГОС образовательный процесс в ДОУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОУ Образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно

образовательной, так и в повседневной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

2.9.Содержание дополнительного образования.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы. Содержание дополнительного образования расширяет возможности личностного развития детей за счёт расширения образовательного пространства ребёнка исходя из его потребностей. При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, запросы родителей (законных представителей), норма числа занятий в течение дня и их длительность.

К рабочих программам составлены учебно-тематические планы на учебный год для каждой возрастной группы. Содержание и задачи реализуемых программ дополнительного образования предполагают освоение детьми навыков и умений, превышающих стандарт реализуемой основной общеобразовательной программы. Дополнительные образовательные услуги оказываются детям групп общеразвивающей направленности от 3-х до 7 лет. Дополнительные образовательные услуги осуществляется только во второй половине дня в режиме возрастной группы по подгруппам.

Каждая подгруппа детей получает объем дополнительных образовательных услуг, строго регламентированных СанПиН:

-дети 3- х – 4-х лет - однократно по выбранному направлению в объеме 15 минут
-дети 4-х – 5-ти лет – однократно по выбранному направлению в объеме 20 минут
-дети 5-ти – 6-ти лет – двукратно по выбранному направлению в объеме 25 минут.
-дети 6-ти-7ми лет - двукратно по выбранному направлению в объеме 30 минут.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Кружки проводят 4 раза в неделю. Дополнительное занятие по русскому языка проводится в первой половина дня 2 раза неделею подготовительной группе.

Работа дополнительного занятие обучение русского языка

Пояснительная записка

Обучение русскому языку как средству межнационального обучения является частью общего воспитательно-образовательного процесса в национальных дошкольных учреждениях.

К 6-7 летнему возрасту, дети в основном усваивают систему родного языка. Это наиболее благоприятный период для обучения языкам.

Гибкость речевого аппарата, активная память, повышенная восприимчивость к русскому языку, способность подражанию дают им возможность быстро усвоить второй язык. Экспериментальные исследования указывает на то, после 9 лет у ребенка утрачивается гибкость речевого механизма, поэтому правильная организация занятий и соответствующее данному возрасту организованное обучение могут способствовать успешному усвоению второго языка.

Программа ставит следующие цели:

а) сформулировать задачи обучения русскому языку в старшей и подготовительной группах тувинских дошкольных учреждений;
б) определить содержание обучение русскому языку в данных группах и его структуру;
в) кратко указать методические рекомендации по организации и проведению занятий;
г) определить объем подлежащего изучению языкового материала, умений и навыков русской разговорной речи детей.

Задачи:

1.Формировать устойчивый интерес и положительное отношение к изучению русского языка, желание овладеть им;

2.Сформировать у детей умения и навыки воспринимать на слух и правильно произносить все звуки русского языка как изолированно, так и в составе слога и слова; обращать особое внимание на произношение звуков, отсутствующих в родном языке детей; произношение слов с правильным ударением;

3.Выработать умения и навыки правильно интонировать различные предложения различных интонационных конструкций (побуждение, вежливое обращение, сообщение, вопрос, просьбу, пожелание, намерение что-либо сделать, прощание, согласие, извинение);

4.Добиться, чтобы дети овладели лексическим объемом, предусмотренным в словарном минимуме; способствовать эффективному запоминанию новых слов, их активизации, используя различные игровые ситуации;

5.Учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; создавать условия для использования самостоятельной, неподготовлено связной речи детей на русском языке, обращая внимание на обеспечение положительной мотивации речи детей в игровых ситуациях;

6.Воспитывать у детей патриотические и интернациональные чувства, расширять кругозор детей по мере изучения новых слов; через учебный материал осуществлять нравственное, интеллектуально воспитание: через общение и деятельность и через речевую деятельность развивать ребенка, учить познавать мир и себя.

Лексический и грамматический материал для изучения распределен поквартально, при переходе от одного квартала к другому обогащается новыми умениями и навыками. В то же время усвоенный материал повторяется и закрепляется. Каждое занятие строится вокруг определенной темы. Каждая тема усваивается в течение нескольких занятий. На занятиях решается ряд учебных задач: введение и закрепление лексики, работа над произношением, формирование навыков речевого общения. Этим задачам подчиняется дидактический материал занятия. Занятия проводятся по подгруппам 2 раза в неделю продолжительностью 25 - 30 минут - в подготовительной группе.

В Программе Ф.М. Бартан старшей группе отведена 64 часа, а в подготовительной группе 66 часов в год.

Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	**Группа**	**Наименование предмета**	**Количество занятий в недели**	**Количество занятий в месяц**	**Количество занятий в году**
1	Подготовительная группа	Русский-язык	2	8	72

Сетка занятий русского языка. Подготовительная группа.

Дни недели	Занятия	Время проведения
Понедельник	Русский язык	09.00 – 09.30
Четверг	Русский язык	09.00 – 09.30

Количество обучающих детей

Дисциплина	Возраст	Количество детей	Количество занятий в неделю	Время проведения	Ответственные
Занятия русского языка	От 4 до 7 лет	25	4	Понедельник Четверг	Воспитатели подготовительной группы

Работа кружка «Раз- ступенька, два- ступенька», «Игралочка»

Пояснительная записка.

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька…», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Актуальность Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, е первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Связь с уже существующими программами по данному направлению

В данной программе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей 3-7 лет. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается в настоящее время в Ассоциации «Школа 200…» с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Дошкольная ступень программы «Школа – 200…» состоит из двух частей: «Игралочка» - для детей 3 – 4 и 4 – 5 лет, и «Раз – ступенька, два – ступенька…» для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет.

Даная программа составлена на основе курса «Игралочка» и «Раз- ступенька, два-ступенька» является следующим звеном непрерывного курса математики программы «Школа – 200…» для дошкольников, учеников начальной и средней школы (авторы Л.Г.Петерсон, Г.В.Дорофев, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина и др.)

Вид программы: модифицированная программа.

Возраст детей, участвующих в реализации программы - с 3 до 7 лет

Цели:

- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития; 6
- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие)
- формирование гармоничной личности,
- всесторонне развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе. Поэтому основными задачами математического развития дошкольников являются:

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.

9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналоги).

Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Группа	Наименование предмета	Количество кружков в недели	Количество кружков в месяц	Количество кружков в году
1	Подготовительная группа	Раз ступенька – два ступенька	2	8	72
2	Средняя группа	Игралочка	2	8	72
3	Младшая группа	Игралочка	2	8	72

Сетка занятий кружка . Младшая группа.

Дни недели	Кружок	Время проведения
Среда	Игралочка	16.00м. – 16.15м.
Четверг	Игралочка	16.00м. – 16.15м.

Сетка занятий кружка. Средняя группа.

Дни недели	Кружок	Время проведения
Среда	Игралочка	16.00м. – 16.20м.
Четверг	Игралочка	16.00м. – 16.20м.

Сетка занятий кружка. Подготовительная группа.

Дни недели	Занятия	Время проведения
Среда	Раз ступенька - два ступенька	16.00м. – 16.30м.
Четверг	Раз ступенька - два ступенька	16.00м. – 16.30м.

Количество обучающих детей

Дисциплина	Возраст	Количество детей	Количество занятий в неделю	Время проведения	Ответственные
Кружков	От 3 до 7 лет	78	8	Среда Четверг	Воспитатели групп

Работа кружка «Веселая ритмика»

Пояснительная записка

Ритмика- это синтетический вид деятельности в основе которого лежит музыка, а движения выражают образ и конкретизируют основные средства музыкальной выразительности. А.И.Буренина

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого ребёнка. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется личность ребёнка.

В период от четырёх до семи лет ребёнок интенсивно растёт и развивается, движения становятся его потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно в этот возрастной период.

В дошкольном возрасте внимание детей ещё неустойчиво, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому они нуждаются в частой смене движений. Для успешного достижения результатов на занятиях ритмики необходимо чередовать разные виды музыкально- ритмической деятельности: использовать музыкально-ритмические игры, этюды, пальчиковую гимнастику. Они коротки, разнообразны и

доступны детям по содержанию. Особое место в программе уделяется подбору музыкально-ритмического репертуара, который выполняется ежегодно в связи с современными требованиями. При этом он отвечает требованиям высокой художественности, воспитывает вкус ребёнка и обогащает его разнообразными музыкальными впечатлениями, вызывая моторную реакцию, а также удобен для двигательных упражнений.

Ритмика не только даёт выход повышенной двигательной энергии ребёнка, но и способствует развитию у него многих полезных качеств. Красивые движения, усвоенные на занятии, ребёнок с радостью и интересом будет выполнять дома. Сколько приятных волнений для маленького человека и его родных доставляют его показательные выступления на праздничном концерте и на открытых занятиях!

Ритмичные упражнения содействуют физическому воспитанию и укреплению детского организма. В процессе работы над движениями под музыку, формируется художественный вкус детей, развиваются их творческие способности. Таким образом, занятия ритмопластикой оказывают разностороннее влияние на детей, способствуя воспитанию гармонично развитой личности, вызывают у детей яркие эмоциональные импульсы, разнообразные двигательные реакции, усиливают радость и удовольствие от движения. Дети чрезвычайно чувствительны к музыкальному ритму и с радостью реагируют на него.

Актуальность хореографического образования

Хореография как никакое другое искусство обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития. Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка, формирует его художественное «я» как составную часть орудия общества.

Танец органично сочетает в себе различные виды искусства, в частности, музыку, песню, элементы театрального искусства, фольклор. Он воздействует на нравственный, эстетический, духовный мир людей различного возраста. Что же касается непосредственно детей, то танец, без преувеличения, развивает ребенка всесторонне.

или чешки, носки.

Цель и задачи:

Цель: Формировать у детей творческие способности через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений.

Задачи:

1. Развитие музыкальности:

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;

– развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;

– развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;

– развитие музыкальной памяти.

2. Развитие двигательных качеств и умений:

– развитие ловкости, точности, координации движений;

– развитие гибкости и пластичности;

– воспитание выносливости, развитие силы;

– формирование правильной осанки, красивой походки;

– развитие умения ориентироваться в пространстве;

– обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- развитие творческого воображения и фантазии;

– развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

4. Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомиме;

– тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
– развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

5. Развитие нравственно – коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
– воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувство такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Группа	Наименование предмета	Количество кружков в недели	Количество кружков в месяц	Количество кружков в году
1	Подготовительная группа	Веселая ритмика	2	8	72
2	Средняя группа	Веселая ритмика	2	8	72
3	Младшая группа	Веселая ритмика	2	8	72

Сетка занятий кружка . Младшая группа.

Дни недели	Кружок	Время проведения
Понедельник	Веселая ритмика	15.40м. – 16.00м.
Вторник	Веселая ритмика	15.40м. – 16.00м.

Сетка занятий кружка. Средняя группа.

Дни недели	Кружок	Время проведения
Понедельник	Веселая ритмика	16.00м. – 16.20м.
Вторник	Веселая ритмика	16.00м. – 16.20м.

Сетка занятий кружка. Подготовительная группа.

Дни недели	Кружок	Время проведения
Понедельник	Веселая ритмика	16.20м. – 16.50м.
Вторник	Веселая ритмика	16.20м. – 16.50м.

Количество обучающих детей

Дисциплина	Возраст	Количество детей	Количество занятий в неделю	Время проведения	Ответственные
Кружков	От 3 до 7 лет	75	8	Понедельник Вторник	Хореограф Ногай А.Б.

2.10. Преемственность ДОУ и школы.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим образованием.

Задачи:

1.Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.

2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4.Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые

исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

1.Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

2.Семинары-практикумы.

3.Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей начальной школы и воспитателей.

4.Разработку и создание единой системы диагностических методик "предшкольного" образования.

Работа с детьми включает:

1.Совместную работу педагогов-психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

2.Проведение экскурсий в школу с целью ознакомления.

3.Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагогов и родителей включает:

1.Совместное проведение родительских собраний.

2.Проведение дней открытых дверей.

3.Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

4.Консультации педагога-психолога ДОУ и школы, учителей начальной школы, воспитателей.

5.Анкетирование родителей.

6.Организация экскурсий по школе.

7.Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укреплению психического и физического здоровья;
- целостному восприятию картины окружающего мира;
- формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодолению разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик готовности ребенка к школе;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах.

План работы по преемственности ДОУ и школы:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Методическая работа			
1.	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	старший воспитатель, зам. директора по УВР в начальной школе МБОУ ГСОШ имени В.Б. Кара-Сала
2.	Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	старший воспитатель, педагоги-психологи, воспитатели, учителя начальной школы
3.	Посещение воспитателями уроков в 1 классе	ноябрь	воспитатели, учителя начальной школы
4.	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе	март	воспитатели, учителя начальной школы
5.	Диагностика готовности дошкольников к школьному обучению, педагогический мониторинг	май	педагог-психолог ДОО, воспитатели
6.	Круглый стол для педагогов по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	май	старший воспитатель, педагоги-психологи, воспитатели, учителя начальной школы
Работа с родителями			
1.	Семинар-практикум «Игротека для будущего первоклассника»	октябрь	педагог-психолог, учитель-логопед
2.	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя начальной школы
3.	Стендовая информация в ДОУ «Для вас, родители, будущих первоклассников»	в течение года	педагог-психолог ДОО, воспитатели
4.	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ и школы	в течение года	педагог-психолог ДОО, воспитатели, учителя начальной школы
5.	Общее собрание в ДОУ для родителей будущих первоклассников «Готовность будущего первоклассника к обучению в школе».	декабрь	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, учителя начальной школы
6.	Анкетирование родителей «Ваш	январь	старший воспитатель, педагог-психолог,

	ребенок– будущий первоклассник».		воспитатели
7.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	педагог-психолог, воспитатели
8.	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1.	Экскурсии детей в школу	ноябрь	зам. директора по УВР в начальной школе МБОУ ГСОШ имени В.Б. Кара - Сала , педагог-психолог, воспитатели, учителя начальной школы
2.	Развивающие занятия для детей подготовительной группы по программе «Иду в школу»	октябрь-апрель	педагог-психолог, воспитатели
3.	Диагностика готовности дошкольников к школьному обучению, педагогический мониторинг	май	педагог-психолог, воспитатели
4.	Выпускной праздник «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальные руководители

2.11. Взаимодействие ДОУ и социума.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании Центр детского творчества между организациями МБДОУ детский сад «Аян» - является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения образовательных потребностей и запросов общества и государства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Работа с социальными партнерами – образовательными и культурными центрами ставит перед учреждением следующие задачи:

- совершенствовать конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства;
- способствовать росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- повысить статус образовательного учреждения;
- дать дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни;

Работа с социумом строится на основе следующих принципов:
1.Учета запросов общественности.
2.Принятия политики детского сада социумом
3. Сохранения имиджа учреждения в
обществе
5. Установления коммуникативных связей между детским садом и
социумом. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Формы работы

Организация	**Содержание**
Учебный комплексный центр социального обслуживания населения - отделение социальной помощи семье и детям	Праздник «День отца» Праздник «День матери»
Сельский историко-краеведческий мини – музей «Юрта»	«Экскурсия в музей»
Тээлинская художественная школа центр детского творчества	Дополнительное образование (изодеятельность)
Бай - Тайгинская центральная детская библиотека	«Экскурсия в библиотеку»
Центр детского творчества «Авырал» театр кукол	«Новогодняя сказка», «Три медведя» ит.д
Пожарная часть ВДПО по Бай -Тайгинскому району	«Экскурсия в пожарную часть»
ОГИБДД ОМВД	«Музыкальное развлечение «Правила дорожные детям знать положено!» «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
МБОУ ТСОШ имени В.Б. Кара-Сала	«Экскурсия в школу»
Тээлинская музыкальная школа искусств	"Всюду с нами музыка рядышком живет..." (концерт юных музыкантов)
МКУ центр сельского поселения	«Олимпийский день» Творческий конкурс «Цветы для мамы», «Наш хурээ»

Ш. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:
обеспечение Программы (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.)
Материально-техническое обеспечение.
Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников, сотрудников ДОУ. Дошкольное учреждение имеет все виды благоустройства: БИЖИ отопление. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально - технической базы.
Учебно - материальное обеспечение.
Оборудование групповых помещений, методический кабинет старшего воспитателя, учитель - логопеда, медицинского кабинета, музыкально - физкультурного мини зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ основной образовательной программой ДОУ, требованиями СанПиН и

возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико - социальное обеспечение

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно. Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

В ДОУ для детей организуется 5 -ти разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мыть рук перед едой; класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот кипяченой водой.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Информационно - методическое обеспечение

Программное методическое обеспечение соответствует реализующейся в ДОУ основной образовательной программе дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. Обеспеченность методическими пособиями и материалами. Все объекты ДОУ для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), художественной литературой(книги, энциклопедии и др.)

- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, кегли, скакалки, обручи и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, маракасы, бубны и др.);
- учебно - наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картины и др.);

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного. Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательно - воспитательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, мультимедийный проектор являются техническими средствами обучения, средствами коммуникации.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

Методическое обеспечение.

ДОУ оснащено методической литературой по всем образовательным областям ФГОС ДО.

3.2.Примерный режим дня ДОУ. Организация ОД в режиме дня.

Организация образовательного процесса включает в себя такие аспекты как: **режим дня, планирование образовательной деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов,** непосредственно образовательная деятельность при реализации основной общеобразовательной программы (рабочая программа по образовательным направлениям, включающая в себя перспективно-тематическое планирование образовательных областей; календарное планирование, включающее в себя непосредственно образовательную деятельность и проведение образовательной деятельности в режимных моментах).

Режим деятельности ДОУ:

Основные принципы построения режима:

- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (СанПиН 2.4.13049-13 от 15 мая 2013г.№26);
- учет индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения темп деятельности и т. д.).

Режим дня составлен с учётом возрастных особенностей детей разновозрастной группы и соответствует основной общеобразовательной программе.

Приём детей осуществляется с 07.30 утра, в режиме дня прописана деятельность детей, количество и продолжительность которых соответствует возрастным нормам.

Режим работы детского сада:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы – 10,5 часов;
- ежедневный график работы – с 07.30 до 18.30 часов.

Особое место отводится проведению прогулки, в тёплое время года большую часть дня дети проводят на улице.

Организация режимных моментов:

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1.В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2.Первыми за обеденный стол садятся дети младшей подгруппы, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3.Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4.Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5.Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6.Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и

скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий - изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация образовательной деятельности

ООД проводятся всей группой. В середине каждого ООД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы в зависимости от возраста воспитанников.

ООД по формированию математических представлений, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха увеличивается.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три ОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно на свежем воздухе.

Распорядок дня

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад	7.30–8.20	7.30–8.20	7.30–8.20	7.30–8.20
Свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30–8.20	7.30–8.20	7.30–8.20	7.30–8.20
Утренняя гимнастика	8.20–8.25	8.20–8.25	8.20–8.26	8.20–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50	8.25–8.50	8.26–8.45	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.20	8.50–9.20	8.45–9.10	8.50–9.00
Организованная детская деятельность	1 занятия 9.20 -9.30 Перерыв 9.30-9.40 2 занятия 9.40-9.50	1 занятия 9.20 -9.35 Перерыв 9.35-9.45 2 занятия 9.45 – 10.00	1 занятия 9.10 -9.30 Перерыв 9.30 - 9.40 2 занятия 9.40 – 10.00	1 занятия 9.00 -9.30 Перерыв 9.30 - 9.40 2 занятия 9.40 – 10.10 Перерыв 10.10 -10.20 3 занятия 10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке	9.50–11.35	10.00 –11.35	10.00–11.45.	10.50–12.30
Прогулка. Возвращение прогулки, самостоятельная деятельность	11.35 –11.50	11.35 – 11.50	11.45–12.00	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50–12.20	11.50–12.20	12.00–12.30	12.40 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20–15.00	12.20–15.00	12.30–15.00	12.55–15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждение, самостоятельная деятельность	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50	15.25–15.50	15.25–15.50	15.25–15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.50–16.15	15.50–16.25	15.50–16.10	15.40-16.10
Кружковая деятельность		16.25 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.40	16.30 -17.40	16.30 -17.45	16.40 -17.45

Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.10	17.40 – 18.10	17.45 – 18.15	17.45 – 18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30

Основные виды организованной образовательной деятельности Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план на 2021-2022 учебный год МБДОУ детский сад «Аян» с. Тээли

Виды НОД	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Базовая (обязательная, инвариативная) часть					
Познавательное развитие					
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во вторая половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие					
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю
Обучение грамоте	0	0	0	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно				
Логопедическое фронтальное	0	0	Ежедневно		
Физическое развитие					
Физкультура в помещении, на прогулке	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие					
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка/ аппликация	1 лепка раз в неделю	1 раз в неделю (чередуется)	1 раз в неделю (чередуется)	1 раз в неделю (чередуется)	1 раз в неделю (чередуется)

Конструирование. Конструирование / ручной труд	Ежедневно конструирование	Ежедневно конструировани е	1 раз в неделю кон/р.т.	1 раз в неделю кон/р.т.	1 раз в неделю кон/р.т.
Социально-коммуникативное развитие					
Безопасность. ЗОЖ	Интегрируются со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов				
Игра					
Труд					
Всего по базовом части	**11**	**10**	**11**	**12**	**15**
Вариативная часть					
Кружок «Игралочка» от 3 до 7 лет		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Кружок «Веселая ритмика» все группы	2 раза неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Дополнительное занятие по русскому языку				2 раза в неделю	2 раза в неделю
Всего по вариативной части	**2**	**4**	**4**	**6**	**6**
Количество ООД в неделю ВСЕГО:	***12***	***14***	***15***	***19***	***21***

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

деятельность детей в центрах (уголках) развития					
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- *совместную деятельность с детьми:* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- *самостоятельную деятельность детей;*
- *взаимодействие с семьями детей* по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: - двигательной, - игровой, - продуктивной, - трудовой, - познавательно-исследовательской.	- диагностирование - педагогическое просвещение родителей - обмен опытом - совместное творчество детей и взрослых

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: - игровые,

- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе ***увлекательной для малышей деятельности***.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) одной из форм непосредственной образовательной деятельности является *«занятие»*, которое рассматривается как - ***занимательное дело***, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Модель организации учебно-воспитательного процесса
Младший дошкольный возраст

Образовательная область	**Первая половина дня**	**Вторая половина дня**
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном центре Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование

Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	**Первая половина дня**	**Вторая половина дня**
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в « центре книг» Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение

Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности:
Двигательная деятельность

Форма образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность детей**
- игровая беседа с элементами движений; - интегрированная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игры; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; - проектная деятельность	- игровая беседа с элементами движений; - интегрированная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игры; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; - проектная деятельность	- двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные игры и упражнения

Игровая деятельность

Форма образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность детей**
- наблюдения; - чтение; - игровые упражнения; - проблемная ситуация; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игры; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - коллективное обобщающее занятие	- индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - ситуации морального выбора; - проектная деятельность; - интегрированная деятельность	- сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Режимные моменты	**Совместная деятельность детей**
- совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурства; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность	Элементарно-бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Форма образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность детей**
- сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдения; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегрированная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказы; - беседы; - создание коллекций; - проектная деятельность; - проблемная ситуация	- рассматривание; - наблюдения; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность

Форма образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность детей**

- чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегрированная деятельность; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра - драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра	-ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение(в том числе на прогулке) - словесная игра на прогулке; - наблюдения на прогулке; - труд; - игры на прогулке; ситуативн ый разговор с детьми; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегрированная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихотворений и потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций	- сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; -игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра - драматизация; - чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях «центра книги»; - дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Форма образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность детей**
- чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина	- ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация	- игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном и театрализованном уголке (рассматривание, инсценирование)

Изобразительная деятельность

Форма образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность детей**
- занятия(рисование, аппликация, конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - инсценирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - игры (дидактические, строительные, сюжетно -ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций	- наблюдения; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение(произведений искусства, средств выразительности); - создание коллекций	- украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно -ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Форма образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность детей**

- слушание музыки; -экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегрированного характера; - интегрированная деятельность; - совместное и индивидуальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевки; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегрированная деятельность; - концерт импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Конструирование из разного материала

Форма образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность детей**
- занятие (конструирование); -экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам	- наблюдения; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение(произведений искусства, средств выразительности)	- украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - самостоятельная изобразительная деятельность

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Праздничный календарь:

Месяц	**Праздник, развлечение**	**Участники**
Сентябрь	День знаний «Детский сад встречает дошколят!»	Воспитанники всех групп
Октябрь	Осенние праздники: «Погости-ка, осень, неделек восемь!»	Воспитанники всех групп
Ноябрь	День матери «С мамочкой своею я все преодолею!» Праздник «День отца»	Дошкольники старшего дошкольного возраста
Декабрь	Новогодние праздники: «Приключения Деда Мороза у новогодней елочки»	Воспитанники всех групп
Январь	«Зимние забавы – народные игры» Национальная борьба «Хуреш детские сада»	Воспитанники всех групп
Февраль	День защитников Отечества. Масленица Национальный праздник «Шагаа»	Дошкольники старшего дошкольного возраста
Март	Весенние утренники «Я цветы весенние маме подарю»	Воспитанники всех групп
Апрель	День Земли. День смеха. День космонавтики «Космический десант»	Воспитанники всех групп
Май	«Этот день Победы!», «Выпускной До свиданья, детский сад»	Подготовительные группы
Июнь	День защиты детей «Солнечная сказка»	Воспитанники всех групп

3.4.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению. Материал, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть:

Трансформируемой предполагает: возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональной предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативной т.е. наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступной, т.е. доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; и свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасной -соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты: младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст.13 п.1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом

взаимодействии с Организацией.
Реализация Программы осуществляется:
1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.
Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.
Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.
В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.
Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

<u>Характеристика кадрового состава МБДОУ детский сад «Аян»:</u>

Педагогическим и обслуживающим персоналом МБДОУ укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью. В штате учреждения имеются следующие педагогические должности:

- ✓ Старший воспитатель – 1
- ✓ Воспитатели – 6
- ✓ Учитель-логопед – 1
- ✓ Музыкальный руководитель – 1
- ✓ Хореограф – 1

Для осуществления управления образовательной деятельностью учреждения, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольного учреждения, и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации заведующего, и педагогических работников МБДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

Характеристика педагогических кадров

По уровню образования

Заведующий - высшее педагогическое.

всего педагогов: 6
высшее образование: 6
среднее специальное: 3

По стажу работы

Заведующий –32 лет
всего педагогов: 6
до 5 лет: 1
5-10 лет: – 1
10-15 лет: 1
15-20 лет: 2
20 и более лет: 4

По квалификационным категориям

с высшей: 1
с первой: 6
не имеет: 2

Важным направлением в своей деятельности коллектив считает постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, деловые игры, консультации, тренинги, районные методические объединения, открытые мероприятия внутри МБДОУ и на уровне района.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах при ТГИП и ПКК. Более 85% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе МБДОУ или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «От рождения до школы». А также повышают свой профессиональный уровень через посещения КМО, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

3.6. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Название программы, её автор	Условия для реализации
	Учебно – методический Комплекс
Основная образовательная программа «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Образовательная среда формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в МБДОУ» проект «Дорога и дети»	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» В.И.Петров, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Название программы, её автор	Условия для реализации
	Учебно – методический Комплекс

Основная образовательная программа «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой Образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» для детей 3-7 лет Л.Г.Петерсон	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Е.Е.Крашенников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» «Игралочка» Л.Г.Петерсон

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Название программы, её автор	Условия для реализации
	Учебно – методический Комплекс
Основная образовательная программа «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ФФН и ОНР (с 5-6 лет)»Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова,Н.С. Варенцова «Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах ДОУ» - Ф.М.Бартан «Тыва уруглар ясли – садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программмазы» А.Х. Алдын-оол, Г.Т. Назытпай	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - младшая группа 3-4 лет. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - средняя группа. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - подготовительная группа. «Обучение дошкольников грамоте» «Программа по русскому языку для старших групп» Ф.М. Бартан «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова,Н.С. Варенцова

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Название программы, её автор	Условия для реализации
	Учебно – методический Комплекс
Основная образовательная программа «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой «Рисование, лепка с детьми 2-3 лет » Д.Н. Колдина «Программа по музыке для ДОУ» - Г.В.Черезовой, «Тыва ясли- сад уругларынга музыка кичээли» С.А. Танова «Музыкально – ритмические движения» для детей дошкольного возраста автор Коренова Т.Ф.	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет Зацепина «Тыва ясли- сад уругларынга музыка кичээли» С.А. Танова Мерзляков С.И. Учим петь детей 4-5 лет

	Мерзляков С.И. Учим петь детей 3-4 лет «Музыкально – ритмические движения» для детей дошкольного возраста автор Коренова Т.Ф.

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Название программы, её автор	Условия для реализации
	Учебно – методический Комплекс
Основная образовательная программа «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа

3.7. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аян» с. Тээли осуществляется на основании государственного задания и исходя из объема действующих установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией показателей, характеризующих качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОО. (*Значения нормативов финансового обеспечения реализации программ представлены в Приложении*).

3.7. Краткая презентация программы.

МБДОУ детский сад «Аян» реализует образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа детского сада разработана в соответствии с:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

3.«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа - образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.);

4.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

5..План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31.12.2013 г.

6.Примерной ООП ДО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

Региональными документами:

1.Конституция Республики Тыва

2.Закон Республики Тыва от 06.11.2015 N 113-ЗРТ

3.Закон РТ от 23 декабря 2010 года N 373 ВХ-1 «Об образовании в РТ»»
4.Закон РТ от 17 февраля 2012 года N1203 ВХ-1 «О внесении изменения в статью 7.1
5.Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аян» с. Тээли Бай –Тайгинскогокожууна Республики Тыва Закона РТ «Об образовании РТ»

Муниципальными документами:

1.План мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждений Бай - Тайгшинского района

Локальными документами:

1.Приказ № 37 от 27.03.2014 «О создании рабочей группы по введению ФГОС ДО в ДОУ»
2.Приказ № 38 от 27.03.2014 «О переходе дошкольной образовательной организации на деятельность в соответствии с ФГОС ДОв МБДОУ детский сад «Аян»
3.Решение педагогического совета протокол № 1 от 15.08.2021 г. о рассмотрении и принятии примерной Образовательной программы детского сада «Аян»

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1.6 до7лет и реализуется на государственном тувинском языке и на русском языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; примерной программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и части, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аян» с. Тээли Бай - Тайгинскогокожууна Республики Тыва. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.Образовательная область «Физическое развитие»
3.Образовательная область «Развитие речи»
4.Образовательная область «Познавательное развитие»
5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аян» с.Тээли Бай – Тайгинского кожууна Республики Тыва, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

По **социально-личностному и физическому** развитию детей все возрастных групп представлена парциальная Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Данная программа отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников ДОУ. Она направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе, о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья

По **художественно-эстетическому** развитию вторая группа раннего возраста применяется парциальная программа «Рисование, лепка с детьми 2-3 лет » Д.Н. Колдина И.А.Лыкова. Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова средняя группа. Парциальная программа «Музыкальное воспитание дошкольников»- Г.В.Черезовой, С.А.Танова (все группы)

По **развитие речи** детей подготовительной к школе группы, средней группы представлена парциальная программа «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ФФН и ОНР (с 5-6 лет)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова,Н.С. Варенцова основан основной образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.

По реализации национально – регионального компонента:

Дополнительное занятие:

- по русскому языку - применяется программа «Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах ДОУ» - Ф.М.Бартан (старшая, подготовительная)
- по родному речи - применяется программа «Тыва дыл» школа назыны четпээн албан черлеринге тыва чугаа сайзырадырыңың чижек программазы- Л.Х.Ооржак, А.А.Монгуш(все группы)

Формируемую часть также дополняет деятельность 2 кружка на 4 возраста (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительное группа) дополнительного образования:

- по познавательному развитию: математический кружок **«Раз ступенька - два ступенька»** (старшая и подготовительная группа), **«Игралочка»** (средняя, младшая группа), парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» - Л.Петерсона;
- по физкультурно-оздоровительному развитию – хореографический кружок **«Веселая ритмика»** программа «Музыкально – ритмические движения» для детей дошкольного возраста автор Коренова Т.Ф.(все группы),

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

ФГОС ДО направлено на достижение следующих целей:

• повышение социального статуса дошкольного образования;

• обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

• обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

• сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Образовательная программа

Самостоятельно разработана Рабочей группой МБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом программы развития и воспитания детей дошкольного возраста «От рождения до школы» (п.5, 6 ст. 12 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Возрастные группы детского сада:

1. Вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет)
2. Младшая группа (от 3-4 лет)
3. Средняя группа (от 4-5 лет)
4. Старшая / подготовительная группа (от 5-6-7 лет)

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

• Содействие и сотрудничество детей и взрослых.
• Сотрудничество ДОУ с семьей.
• Сетевое взаимодействие с организациями.
• Индивидуализация дошкольного образования.
• Возрастная адекватность образования.
• Развивающее вариативное образование.
• Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
• Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

***Программа направлена на*:**

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей

на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности (раннего и дошкольного возраст);

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. -

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. -обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики **только для решения следующих образовательных задач:**

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, планирования образовательной деятельности).

Психологическая диагностика проводится:

-только с согласия родителей (законных представителей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи)

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие *образовательные области*:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область Познавательное развитие:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),

мира природы; становление эстетическогоотношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельнойтворческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Новые формы реализации образовательной программы:

1.Реализация проектов

2.Увлекательные путешествия одного дня по теме

3.Акции и события

Модель физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы с детьми
1.Подвижные игры во время утреннего приема детей
2. Физкультминутки
3. Релаксация
4. Музыкально-ритмические движения
7. Подвижные игры:
8.Оздоровительный бег
9. Игровые упражнения:
10.Оздоровительные мероприятия:
11. Физические упражнения и игровые задания:
12. Физкультурный досуг
13.Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Региональный компонент

Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях:

- природно-климатические особенности родного края,
- национально-культурные и исторические особенности края,
- ценностно-смысловая взаимосвязь поколений,
- символика края.

Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной

программы. Дополнительное бесплатное образование осуществляется педагогами в рамках своего рабочего времени после дневного сна воспитанников. При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, запросы родителей (законных представителей), норма числа занятий в течение дня и их длительность.

В ДОУ организована работа кружков:

«Раз ступенька – два ступенька» - старшая / подготовительная группа, «Игралочка» - средняя, младшая группах направление на формирование познавательно-исследовательская деятельность по математике, «Веселая ритмика» - все группы, направление на формирование полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития. Дополнительное занятие по русскому языку – старшая/ подготовительная группа по направлению на формирование гибкости речевого аппарата, активная память, повышенная восприимчивость к русскому языку, способность подражанию дают им возможность быстро усвоить второй язык. На занятие по развитие речи, дополнительно добавляем темы родного языка 18 занятий. На занятие по окружающему миру дополнительно добавляем темы по программе «Хурээлел» - 18 занятии.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия определена требованиями СанПин

Занятия в кружках проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю, длительность занятий составляет (в младшей группе -15 мин., в средней группе -20 мин., в старшей группе -25 мин., в подгруппой группе -30 мин.

Преемственность ДОУ и школы

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу педагогов-психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Проведение экскурсий в школу с целью ознакомления.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагогов и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации педагога-психолога ДОУ и школы, учителей начальной школы, воспитателей.
- Анкетирование родителей.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Содержание развивающей и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОУ строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования, согласно рекомендациям ПМПК, разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют

Организация	**Содержание**
Учебный комплексный центр социального обслуживания населения - отделение социальной помощи семье и детям	Праздник «День отца» Праздник «День матери»
Сельский историко-краеведческий мини - музей	«Экскурсия в музей»
Тээлинская художественная школа центр детского творчества	Дополнительное образование (изодеятельность)
Бай - Тайгинская центральная детская библиотека	«Экскурсия в библиотеку»
Центр детского творчества «Авырал» театр кукол	«Новогодняя сказка», «Три медведя» ит.д
Пожарная часть ВДПО по Бай -Тайгинскому району	«Экскурсия в пожарную часть»
ОГИБДД ОМВД	«Музыкальное развлечение «Правила дорожные детям знать положено!» «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
МБОУ ТСОШ имени В.Б. Кара-Сала	«Экскурсия в школу»
Тээлинская музыкальная школа искусств	"Всюду с нами музыка рядышком живет..." (концерт юных музыкантов)

МКУ центр сельского поселения	«Олимпийский день» Творческий конкурс «Цветы для мамы», «Наш хурээ»

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Режим деятельности ДОУ

Основные принципы построения режима:

- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (СанПиН 2.4.13049-13 от 15 мая 2013г.№26);

- учет индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения темп деятельности и т. д.).

Режим дня составлен с учётом возрастных особенностей детей разновозрастной группы и соответствует основной общеобразовательной программе.

Приём детей осуществляется с 07.30 утра, в режиме дня прописана деятельность детей, количество и продолжительность которых соответствует возрастным нормам.

Режим работы детского сада:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы – 10,5 часов;
- ежедневный график работы – с 07.30 до 18.30 часов.

Особое место отводится проведению прогулки, в тёплое время года большую часть дня дети проводят на улице.

Организация режимных моментов:

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры, • труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Организация питания.

В ДОУ для детей организуется 5-ти разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации

продуктов возлагается на медицинскую сестру ДОУ.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

-свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация образовательной деятельности

ООД проводятся всей группой. В середине каждого ООД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы в зависимости от возраста воспитанников.

ООД по формированию математических представлений, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС дошкольного учреждения обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть:

Содержательно-насыщенной
Трансформируемой
Полифункциональной
Вариативной
Доступной
Безопасной
Эстетически-привлекательной

Педагогический коллектив ознакомлены с образовательной программой:Сагды Т.М., Салчак А.И., Хертек А.А., Кужугет А.Д., Хертек В.М., Салчак И.А., Шыырап А.С., Ногай А.Б., Салчак К.Э.

Прошнуровано, пронумеровано
111 (сто одиннадцать) страниц
Зав: Маады А.О.