

Анализ современного занятия в ДООУ (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом)

1. Общие сведения

1. Тема занятия.

2. Дата и место его проведения. Кто проводит?

3. Группа.

4. Цель занятия:

■ на решение каких задач и формирование каких качеств личности воспитанников рассчитано данное занятие;

■ как реализуется конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности детей к её решению, на предыдущих занятиях, возможностям и способностям детей);

■ как реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на занятии.

5. Психологическое обоснование выбора формы проведения и

содержания деятельности:

■ соответствие занятия общим воспитательным и коррекционно развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;

■ реализация комплексно - тематического принципа (тема конкретного занятия выбрана в контексте изучаемой общей темы);

■ в ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие.

2. Наблюдение за ходом занятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?

3. Какие знания приобрели воспитанники в ходе занятия:

■ какие социальные установки формировались у воспитанников, к какой общественно - полезной деятельности побуждало их занятие;

■ какие жизненно важные ценности формировались.

4. Контролируемость занятия:

■ как реализуется возможность оценить промежуточные и конечные результаты;

■ какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончании работы;

■ каких результатов достигли.

5. Как сказались проведенное занятие на формирование общественного мнения группы и отдельных воспитанников, на их взаимоотношениях:

■ каким может быть следствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности;

6. Каково его воздействие на отдельных воспитанников:

■ эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;

■ этика труда, художественная деятельность;

■ эстетика поведения.

7. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития взаимоотношений в коллективе группы.

4. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач?

2. Причины успехов, неудач, ошибок?

3. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

4. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и воспитанников:

■ результативность занятия по отношению к каждому ребёнку;

■ анализ деятельности детей (педагогом) и самоанализ детьми своей работы;

■ рефлексивный момент (педагог побуждает ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности).

5. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению эффективной работы с воспитанниками, какие, наоборот, мешали:

■ педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъективности;

■ педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей;

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении эффективной работы с воспитанниками?

■ педагог учитывает особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент);

■ педагог «видит» каждого ребенка: помогает, стимулирует, поощряет;

Примерная памятка для самоанализа занятия.

Приведенный перечень - не жесткая схема, которой должны следовать все воспитатели, а только примерный план размышлений.

1. Какие особенности и возможности детей были вами учтены при планировании занятий?

2. Была ли произведена с детьми предварительная работа? Какова связь тематики этого занятия с предыдущим?

3. Какие решались задачи:

■ образовательные,

■ воспитательные,

■ развивающие,

■ была ли обеспечена их комплектность, взаимосвязь,

■ что являлось главным, стержневым?

4. Рационально ли выбрана структура, время, место, форма организации занятия?

5. Оценить содержание, использованные методы и приемы. Дайте обоснования выбранным методам обучения.

6. В чем проявился дифференцированный подход к детям? Какие средства обучения вы использовали?

7. Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивались работоспособность, заинтересованность детей в течение всего занятия?

8. Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему?